

**Az**

**Evangélikus Középiszkolai Kollégium**

**Pedagógiai Programja**

**2022.**



## Tartalomjegyzék

1	BEVEZETŐ.....	5
1.0	Pedagógiai program jogszabályai, feltételei .....	5
1.2	Földrajzi környezet és történelmi áttekintés .....	5
1.3	Intézményi alapadatok .....	6
1.4	Helyzetelemzés .....	6
1.4.1.	A Kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint .....	7
1.4.2	A tanulók lakóhely szerinti megoszlása .....	7
1.4.3	Családi háttér.....	7
1.4.4	A Kollégium tárgyi feltételei .....	7
1.4.5	A tanulók rendelkezésére álló eszközök .....	8
1.4.6	A Kollégium gazdálkodása .....	8
1.5	Személyi feltételek.....	9
1.6	Küldetés nyilatkozat .....	10
1.7	Intézményi Önértékelés .....	11
1.8	A Pedagógiai Program jóváhagyása, hatályba lépés .....	11
2	A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA ÉS TARTALMA .....	11
2.1	Pedagógiai célok, feladatok: .....	11
3	ALAPELVEK A KOLLÉGIUMI NEVELÉS TERÜLETÉN .....	12
4	A TANULÓK ÉLETTRENDJÉNEK, TANULÁSÁNAK, SZABADIDEJÉNEK SZERVEZÉSE, PEDAGÓGIAI ELVEI (20/2012.10.§b.) (KNAP 4.).....	15
4.1	A tanulók élet és napirendjének kialakítása, alapelvei .....	15
4.1.1	Kötelező napirendi tevékenységi formák.....	15
5	A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK (20/2012. EMMI 7§ 1.c) .....	17
5.1	Az egészségfejlesztési program irányelvei .....	17

5.2	A kollégiumi egészségfejlesztés célja (20/2012.EMMI 128§ (2-3) b-d).....	18
5.3	Feladatok, szükséges akciók tevékenységek: .....	18
5.4	Egészséges étkeztetés alapelvei .....	19
6	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek (20/2012.EMMI 10.§k.) .....	19
6.1	A test és a lélek harmóniájának megteremtése, „kívánom, hogy mindenben olyan jó dolgod legyen, és olyan egészséges légy, amilyen jó dolga van a lelkednek.” János 3. levele .....	19
6.2	A környezeti nevelési elveinkben igyekszünk követni az ökológiai lábnyomcsökkentés elvét. 19	
7	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei (20/2012 EMMI 10§d, f).....	20
7.1	A kollégisták tudásának gazdagítása, személyiségének fejlesztése.....	20
7.2	A Diákönkormányzat működése.....	21
8	A kollégium közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a művelődési és sportolási tevékenység szervezésnek elvei (20/2012 EMMI 10 §. g.) .....	22
8.1	Fejlesztésének módszerei.....	22
8.2	A művelődés szinterei.....	23
8.3	A sporttevékenység szervezésének lehetőségei.....	23
9	A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek (20/2012.EMMI 10§h.).....	23
10	A kollégium hagyományai és tovább fejlesztésének terve (20/2012.EMMI 10.§i).....	25
11	Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás formái, szabályai (20/2012. EMMI 10.§j) (KNAP 3.4)	25
12	A keresztyén értékrend kialakítása, (20/2012 EMM 10 §. l.).....	26
13	Intézményi önértékelés /20/2012.(VIII 31.) EMMI rendelet 145. §. (1) .....	27
1.	alapelvek.....	27
3.	A kollégium és a városi környezet kínálata.....	28
14	A kollégiumi csoportfoglalkozások témái (KNAP – A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve alapján).....	31

14.1	A tanulás tanítása .....	32
14.2	Az erkölcsi nevelés .....	33
14.3	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés .....	34
14.4	Állampolgárságra, demokráciára nevelés .....	35
14.5	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	36
14.6	A családi életre nevelés.....	38
14.7	Testi és lelki egészségre nevelés.....	39
14.8	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség .....	40
14.9	Fenntarthatóság, környezettudatosság .....	41
14.10	Pályaorientáció .....	42
14.11	Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	44
14.12	Médiatudatosságra nevelés.....	45
15	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK .....	47
15.1	A pedagógiai program nyilvánossága /Nkt. 26.§ (1)/ .....	47
15.2	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja /R.82.§(3)/ .....	47
15.3	A felülvizsgálat rendje .....	47
15.3.1	A kollégisták heti foglalkozásterve .....	48
15.3.2	A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei a kulcskompetenciák mentén:.....	48

# 1 BEVEZETŐ

## 1.0 Pedagógiai program jogszabályai, feltételei

1. 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti köznevelésről
2. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név használatáról
3. 20/2019 (VIII.30) EMMI rendelet
4. 5/2020. (I.31.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosításáról (KNAP)
5. 45/2014 (X.27) EMMI rendelet
6. 326/2013(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)
7. 36/2009. (XII.23) OKM rendelet
8. 2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről

## 1.2 Földrajzi környezet és történelmi áttekintés

A Rózsák terén álló, 1859-ben alapított protestáns árva egyesület, árvaházaként létesült épület a Rózsák tere 1. szám alatt áll. Az északi oldalon a templom homlokzatával szemben. A telket Pest városa adományozta 1864-ben, de az építkezésre csak 1876-ban került sor, Kolbenheyer Ferenc tervei alapján. Az adományozó levélben kikötötték, hogy ezen a telken mindig gyermeknevelésnek kell folynia.

1877-78-ban Preisz György és Kirschenbaum Keresztély kivitelezésében elkészült a 3 részre tagolt épület. A térrel párhuzamos fő szárnyhoz szimmetrikusan 2 keskeny oldalszárny csatlakozik. A neoreneszánsz építkezési mód az alagsori részen vakolt, följebb téglaburkolatos.

A tér északi részét önmagában meghatározó épület.

1882-ben 2 emeletes toldalékkal bővítették, majd 1980-ban egy 3 emeletes toldalékot is kapott, mely az Izabella utca 1. szám alatt található. Ez a toldalék jelenleg a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgálat Tanintézménye. Ezt az épületrészt az egyház nem kapta vissza, a kollégiummal közös udvaron osztozunk.

Az épület eredetileg országos protestáns árvaházként működött. Közel 2000 árvát fogadtak be és neveltek fel, Brocskó Lajos igazgatás alatt. 1952-ben az árvaházat államosították, az árvákat vidéki otthonokban szórták szét, és kezdetben állami gyermekotthon, majd állami kollégium működött a helyén. 1994-ben az épületet visszakapta a Magyarországi Evangélikus Egyház, mely kollégiumként működött tovább. Elsősorban a fővárosi evangélikus gimnáziumok diákjait fogadja az intézmény, de országos beiskolázásával lehetősége van más iskolákba járó evangélikus diákok és ökumenikus szellemben más felekezetek diákjainak fogadására is.

A kollégium 130 férőhelyes, 70 lány és 50 fiú férőhellyel rendelkezik. A diákok 2-6 ágyas szobákban vannak elhelyezve.

### 1.3 Intézményi alapadatok

<b>Az intézmény neve:</b>	Evangélikus Középiskolai Kollégium
<b>Az intézmény fenntartója:</b>	Magyarországi Evangélikus Egyház (1085 Budapest, Üllői út 85.)
<b>Az intézmény jogállása:</b>	önállóan gazdálkodó jogi személy
<b>Vezetője:</b>	a kollégium igazgatója
<b>OM. azonosítója:</b>	039165
<b>Intézmény címe:</b>	1077 Budapest, Rózsák tere 1.
<b>Telefon:</b>	<b>06-1-351-0522</b>
<b>E-mail:</b>	bpkoli.titkarsag@gmail.com
<b>Alapításának éve:</b>	1994.
<b>Az intézmény típusa:</b>	kollégium
<b>Az intézmény alapfeladata:</b>	kollégiumi ellátás
<b>Az intézmény munkarendje:</b>	nappali
<b>Az intézmény max. tanulói létszáma:</b>	130 fő
<b>Beiskolázási körzet:</b>	országos

### 1.4 Helyzetelemzés

Jelenleg a Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott koedukált középiskolai kollégium maximális kihasználtsággal működik. A 130 fő 5 csoportban tevékenykedik, 6 + 1 nevelővel. Az igazgató és a gazdasági vezető irányítása alatt.

A hitbéli nevelést egy fő intézményi lelkész segíti. A kollégium egységes világnézeti szempontokat meghatározva az evangélikus egyház szolgálatára törekszik. Állandó célja az evangélikus diákok létszamarányának növelése.

#### **1.4.1. A Kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint**

A Kollégium lakói több mint 30 különböző iskolába járnak. Elsősorban a három budapesti evangélikus iskola tanulóit fogadjuk

- Deáktéri Evangélikus Gimnázium
- Fasori Evangélikus Gimnázium
- Sztéhló Gábor Evangélikus Gimnázium

Rajtuk kívül kollégiumunkban jellemzően a környékbeli görög katolikus és református gimnáziumok tanulói, valamint a Bartók Béla Zeneművészeti Középiskola tanulói laknak nagy számban, a többi iskola összetétele változó.

#### **1.4.2 A tanulók lakóhely szerinti megoszlása**

Magyarországról bárholnan beiskolázható a középiskolás tanuló. Az ország minden megyéjéből, több mint 70 településről érkeznek diákjaink, és néhányan a határon túlról is érkeznek hozzánk.

#### **1.4.3 Családi háttér**

Tanulóink közel 20%-a hátrányos helyzetű településről, érkezik, de nem jellemzően hátrányos helyzetű családból.

Tanulóink nagyjából 40% részesül nagycsaládos illetve hátrányos helyzetű családból érkezőként kedvezményben.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nem határozza meg nincs, jellemzően nem is szokott lenni. A legnehezebb helyzetben a határon túlról érkező magyar ajkú tanulóink vannak. Esetükben a nehézkes ügyintézés mellett a hazautazás feltételeinek megteremtése is nehéz. jellemzően a kollégium tanulói között 10% alatti a létszámuk.

#### **1.4.4 A Kollégium tárgyi feltételei**

A Kollégium épületében 35 lakószoba van. két 6 fős, két 5 fős, egy 4 fős kivételével mindegyik szoba 3 fő elhelyezésére alkalmas. Három szoba saját fürdőszobával rendelkezik.

Az alagsorban egy főzőkonyha és kiszolgáló helyiségei, a személyzeti öltöző, egy étkező és abból nyíló különterem, egy sportszoba, egy karbantartó műhely és a kazánház található.

A földszinten az irodák, az orvosi szoba, egy vendégszoba, és egy több funkciójú előadóterem található, mely szolgálhat áhítat, csoportfoglalkozás, hangverseny és egyéb előadások céljára. Ebből a teremből nyílik a könyvtár és az ebből nyíló diák-önkormányzati iroda.

A földszint elkülönülő részén található a fiú szint, ahol egy tanári szoba, egy vizesblokk, egy teakonyha és 10 fiúszoba, mely 50 fiú elszállásolására alkalmas.

Az emeleten található egy tanári szoba, egy orvosi elkülönítő, egy teakonyha, két vizesblokk és 19 leányszoba, mely 70 lány elszállásolására alkalmas.

A szobák mindegyike úgy van kialakítva, hogy tanulásra alkalmas legyen, ezrét nincs kifejezetten tanulószoba kialakítva, de az előadóterem kialakítása alkalmas a mindennapi vezetett szilencium kialakítására.

#### **1.4.5 A tanulók rendelkezésére álló eszközök**

- stúdió berendezés, hangszóró minden szobában, közösségi helyiségekben és az udvaron
- televízió az előadóban
- teakonyha minden szinten
- ping-pong asztal
- Számítógépek, laptopok
- Projektor
- Kondicionáló gépek
- DVD lejátszó
- udvaron használható sportszerek, labdák, kosárpalánk stb.
- hangszerek: zongora, gitár stb.
- számítógépek
- az idők során elhasználódott berendezési és felszerelési tárgyakat.

#### **1.4.6 A Kollégium gazdálkodása**

A Kollégium költségvetése elsősorban a normatív állami támogatásra támaszkodik.

Saját működési bevételi forrásaink vannak:

- társintézmények tanulóinak és dolgozóinak menzai étkeztetése



- vendégbéd kiszolgálása
- szálláshely bérbeadása
- termék bérbeadás

A nagy értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez és az épület felújításához szükséges fedezetet, lehetőségeink szerint, pályázati forrásokból és igyekszünk biztosítani.

## **1.5 Személyi feltételek**

### **Pedagógusok:**

Igazgató: 1 fő

Kollégiumi nevelő tanár: 5 fő

### **Nevelési, oktatási munkát segítő:**

Kollégiumi titkár: 1 fő

Ápoló: 1 fő

Kollégiumi felügyelő: 1 fő

### **Ügyviteli dolgozók**

Gazdasági vezető: 1 fő

Gazdasági ügyintéző, pénztáros: 1 fő

### **Technikai dolgozók**

Portás, telefonközpontos: 1 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

Szakács: 2 fő

Konyhai kisegítő: 4 fő

Gépkocsivezető: 0,5 fő

Karbantartó: -

Gondnok: -

Takarító: 2 fő

Az intézmény működésének rendszerét az intézmény szervezeti és működési szabályzatban határozza meg.

## **1.6 Küldetés nyilatkozat**

„Igyekezz kipróbált emberként megállni Isten előtt, mint aki nem vall szégyent a munkájában, hanem helyesen fejtegeti az igazság igényét.” (2. Tim 2,15)

Kollégiumunkban mindennapi munkánkat arra építjük, hogy a hozzánk vezérelt fiatalokat a felnőtt életre készítsük föl. Igyekszünk bemutatni azokat a keresztényi lehetőségeket, amelyek a Magyarországi Evangélikus Egyház és a Biblia tanításaival vezérlik a fiatalokat, a felnőtté válás útján. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink fejlődésében egész közösségünk részt vegyen, ne csak a pedagógusok, de a kollégium minden dolgozója.

Munkánk szolgálat, fontos törekvésünk az az evangéliumi látásmód, hogy a fiataloknak megmutassuk Isten közelségét, és jó és rossz időben is fölvállaljuk akaratának megvalósítását. Kiemelten fontos, hogy munkánk Krisztus tanítása szerint szeretetben történjen:

„Az én parancsolatom, hogy úgy szeressétek egymást, ahogy én szerettelek titeket. „ (JN15,12)

Befogadásra is nevelünk, felismerve minden gyermekben Isten képmását. Feladatunknak tartjuk megtanítani, hogy megadjuk egymásnak az emberi méltóságnak kijáró tiszteletet és a Krisztusi szeretet szabadságát. Minden tőlünk telhetőt megteszünk azért, hogy egyetlen gyermeket se érhesen hátrányos megkülönböztetés nemzetiségi, nemi, vagy szociális helyzetéből adódóan.

A kollégium történelme és az evangélikus hagyományok lehetőséget adnak számunkra a jelenben, hogy a hozzánk járó - krisztusi és a lutheri tanításokat nem ismerő - fiatalok számára utat mutassunk, lehetőségeket teremtsünk.

A ránk bízott gyermekeket az Úr ajándékának tekintjük, hiszen a hétköznapiakban is sokat halljuk, hogy a szülők azért választják kollégiumunkat, mert reménykednek a krisztusi gondolkodásból eredő nyugalomban, és szerető következetességben.

Igyekszünk a személyiségük egészét fejleszteni, és a keresztény nevelési elveket vallva kiteljesíteni. Az evangélikus nevelés a teljes emberre irányul. Az önismeret, az önállóság, az önértékelés, az érzelmi, lelki és társas képességek fejlesztése kiemelt szerephez jut a csoportfoglalkozásokon, az áhítatokon, az egyéni törődéssel töltött órákon.

Pedagógusként arra is figyelmet kell fordítani, hogy a gyermekek önálló életvezetését előkészítsük, így nagy hangsúlyt fektetünk a családi életre nevelésre, a szociális készségek fejlesztésére, a társas kapcsolatok ápolására, és a teremtett világ védelmére.

## **1.7 Intézményi Önértékelés**

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. §. (1) alapján az intézmény önértékelés alapját képező saját elvárás rendszerét az Evangélikus Középiskolai Kollégium Önértékelési Szabályzata tartalmazza.

## **1.8 A Pedagógiai Program jóváhagyása, hatályba lépés**

Jelen Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyása után érvényes és határozatlan időre szól. Ezzel egyidejűleg hatályát veszti az intézmény előző Pedagógiai Programja.

# **2 A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA ÉS TARTALMA**

Az érvényben lévő törvényeknek megfelelően alakítsuk ki azokat a pedagógiai eljárásokat, foglalkozásokat melyekkel a kollégium lakóinak nevelését a megfelelő irányban végezzük.

Kollégiumunk nevelési céljait az a lutheri teológiai alapvetés határozza meg: Sola Fide, Sola Gratia, Sola Scriptura, Solus Christus. Ennek alapja, hogy Luther maga, a kegyelem hiányának ínségétől szenvedett, míg a páli levelekben fel nem fedezte a hit által való kegyelem üzenetét.

Célunk, hogy minden nemzedéknek megmutathassuk, hogy a hit és a kegyelem által az írást ismerve Krisztusban élhetünk valódi közösségben.

Célunk, hogy tanulóink a kollégiumi foglalkozások során a törvény által meghatározott területeken és módon bővítsék ismereteiket, gazdagítsák intellektusukat.

## **2.1 Pedagógiai célok, feladatok:**

- Az ország különböző pontjairól érkező diákok számára egyenlő esélyeket biztosítani a tanuláshoz.
- Az evangélikus gimnáziumok által feltöltött férőhelyeken felül az országból a fővárosba érkező, elsősorban evangélikus diákok számára férőhelyet biztosítani.
- A további fennmaradó férőhelyekre a főváros iskoláiból fogadni diákokat.
- Folyamatosan biztosítani a biztonságos ellátást, tehetséggondozást, felzárkóztatást.
- Az önálló életre nevelés során biztosítani a fontos kulcskompetenciák elsajátítását.
- Az egyház felé való nyitottság kialakítása
- Az evangélikus diákoknál az egyházhoz való tartozás erősítése

- A hazaszeretet erősítése.
- Szabadidő hasznos eltöltése.
- Kortárs csoporttal való tudatos együttműködés.
- 21. századi társadalmi és szocializációs elvárásoknak való megfelelés.

### **3 ALAPELVEK A KOLLÉGIUMI NEVELÉS TERÜLETÉN**

#### **A kollégiumi nevelés alapelvei értékei, célkitűzései (20/2012. EMMI 10.§ a.)**

Kollégiumunk elsődleges célja, hogy munkáját a Magyarországi Evangélikus Egyház szolgálatába állítsa. Elsősorban az evangélikus diákokat szeretnénk minél nagyobb arányban elérni, illetve a Budapesten működő evangélikus oktatási intézményekbe járó diákságnak kívánunk szolgálatába állni. Emellett nyitottak vagyunk az ökumené jegyében más felekezetek vagy akár egyházhon nem tartozók irányában is. Egyértelmű azonban, hogy kollégiumunkban alapvető elvárás az evangélikus egyház tanításainak elfogadása.

Törekszünk, hogy a hozzánk vezérelt ifjakat keresztyéni nevelésben részesítsük, a kollégiumi élet minden színterén. Fontos a hétköznapi feladatokban megjelenő, a világképet keresztyéni irányban formáló működés, így a felebaráti szeretet, a testvériség a meghatározó erő.

Emellett azokat az értékrendi elemeket hangsúlyozzuk, melyek pozitívan hatnak a fiatalok nevelésére. A szabályok következetes betartása egy kollégiumban elengedhetetlen, tudatos törekvésünk azonban, hogy az adott kereteken belül a diákok szabad akaratukon nyugvó döntéseket hozhassanak, és azok következményeivel – akár pozitív, akár negatív irányban szembesüljenek.

Elengedhetetlen számunkra, hogy a hitéleti nevelés részeként a napi közös imádság, a heti közös áhítat és az iskolai valamint egyházi ünnepek templomi keretek között való rendezése része legyen a tanévnek.

Fontos számunkra, hogy a diákokat segítsük személyiségük, jellemvonásaik megismerésében és kulcskompetenciáik fejlesztésében. A kamaszkor velejárájaként való testi és személyiségbeli változásaikról a mindennapos foglalkozásokon hallhatnak.

Komoly kihívás az ország minden részéről érkező különböző iskolatípusokban tanuló diákoknál követni azokat a szociális különbségeket, amivel megérkeznek hozzánk, és kiemelt hangsúlyt kell fektetnünk az ebből eredő különbségek kiegyenlítésére. Ennek során nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való együttműködésre. Fontos feladatunk, hogy jelezzük a családoknak, hogy közös céljaink megvalósításához komoly szakmai segítséget tudunk nyújtani.

Keresztyén, evangélikus intézményként feladatunk megteremteni az egyensúlyt a szabályok és a szabad akarat, a személyiség fejlődése és az egészséges korlátok felállítása között. Ehhez elengedhetetlen a családok segítsége és a diákok elfogadó gondolkodása, hogy elhiggyék, a szabályok nem ellenük, hanem értük jöttek létre. Meg kell tanulniuk a közösségi élet harmóniáját és ennek megteremtési lehetőségeit, valamint az egyén fejlődésének lehetőségeit közösségen belül, így a foglalkozások, a mindennapi élet és a rendezvények során elsajátítják és fejlesztik kulcskompetenciájukat.

Alapvetésünk, hogy tanulóink ismerjék meg a Szentírást, a keresztyén világnézetet, a testvériség örömét. Fontos, ennek ismeretében, hogy megtanulják tisztelni nevelőiket, az intézmény felnőtt dolgozóit és egymást, az együttélés jegyében.

Meg kell ismerniük az evangélikusság és az ökumené jegyében a többi egyház tanításait. Tematikus foglalkozásaink és csoportfoglalkozásaink keretében meg kell ismerniük Luther Márton életét, tanait jelentőségét.

#### **Alapértékeink:**

##### **(KNAP 2.1.)**

- Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokratikus, humanista, keresztyén nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat légkörének megteremtése.
- Az alapvető erkölcsi normák betartása, és betartatása.
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- Hátrányos helyzetű tanulók támogatása.
- A nemzeti etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása.
- Építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére.
- A szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.
- Az alapvető KNAP által meghatározott kulcskompetenciák kialakítása, ill. kialakulásuk elősegítése.
- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezése és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- természettudományos kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia
- esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség

### **Az evangélikus önazonosság a Bibliában és az egyház történelmi hagyományaiban gyökerezik.**

*Evangéliumi.* Életünkkel, tetteinkkel és szavunkkal hirdetjük Jézus Krisztus életének, kereszthalálának és feltámadásának örömhírét. Tanúságot teszünk arról, hogy bűneink és hibáink ellenére Isten feltétel nélkül elfogadott bennünket: Jézus Krisztusért, pusztá kegyelemből megbocsátotta minden vétünköt, igaznak tekintett bennünket és a megszentelődés útjára vezette lépteinket.

*Közösségi.* Életünket az Egyház közösségében éljük, melynek középpontja a Szentháromság egy Isten köré szerveződő istentiszteletünk. Az evangélium hirdetése és a szentségek kiszolgáltatása egyszerre hivatásunk és létünk forrása.

*Szolgáló.* Jézus Krisztus ugyanis a hit által szabaddá tett bennünket arra, hogy felebarátinkat szeressük és segítsük. Társadalmi szolgálatunk és a teremtésvédelem szerves részét képezi evangélikus önazonosságunknak.

*Hitvalló.* Az evangélikus egyház vallja, hogy életének, tanításának és szolgálatának egyetlen forrása és mércéje az Ó- és Újszövetségből álló Szentírás, az ökumenikus hitvallásokat és az evangélikus hitvallási iratokat pedig Isten Igéjének megnyilvánulási formáinak tartja.

*Ökumenikus.* Hitet teszünk az „egy, szent, egyetemes és apostoli Egyház” mellett és elkötelezzük magunkat, hogy tevékenyen szolgáljuk és előmozdítjuk a keresztény egységet, és közösen tanúskodunk Jézus Krisztus evangéliumáról. A keresztények közötti egységen munkálkodunk a teológiai képzés és kutatás, a párbeszéd és a közös programok eszközeivel.

### **Elvárások a kollégiumban dolgozó nevelőtanárokkal szemben (KNAP 3.1)**

- Legyen képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában.
- Folyamatosan működjön együtt a tanuló közösséggel, a nevelőtestület vezetőivel, és tagjaival.
- Legyen képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére;
- Legyen képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszony kialakítására.
- Legyen képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

- Legyen igénye a kollégium alap dokumentumainak, munka és ütemtervének megismerésére és követésére
- Rendelkezzen stabil értékrenddel, fogadja el az evangélikus egyház tanításait, nevelési elveit
- Legyen harmonikus személyiség, törekedjen a tantestületbe való beilleszkedésre
- Tudjon kreatív pedagógiai munkát végezni
- Rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen.
- Hivatali és magánéletében egyházához és a magyar hazához való hűségével, fedhetetlen életmódjával, vallásának gyakorlásával és rendezett családi életével **mutasson példát tanítványainak és környezetének.**
- Megfelelő empátiával rendelkezzen.

#### **A pedagógus joga és feladata a pedagógiai programmal kapcsolatban**

A nevelőtestület tagjaként részt vegyen a kollégium pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében.

## **4 A TANULÓK ÉLETRENDJÉNEK, TANULÁSÁNAK, SZABADIDEJÉNEK SZERVEZÉSE, PEDAGÓGIAI ELVEI (20/2012.10.§b.) (KNAP 4.)**

### **4.1 A tanulók élet és napirendjének kialakítása, alapelvei**

A kollégium sajátossága, hogy a diákok ide térnek haza délutánonként, nagyon fontos tehát, hogy napirendjük támogassa az iskolai formát, ahová járnak és ne terhelje további feladatokkal a diákokat.

A napirend ennek megfelelően úgy kell, hogy kialakuljon, hogy a sokféle iskolába járó diák igényeinek megfeleljen.

#### **4.1.1 Kötelező napirendi tevékenységi formák**

##### **A szilencium alapelvei**

Az elsődleges feladat, hogy a napirendbe szervesen illeszkedő szilenciumi foglalkozás valós segítséget nyújtson a tanulók számára a tantárgyi követelmények teljesítésére.

A szilenciumot kollégiumi nevelőtanár vezeti, aki minden esetben szaktanár is, így a tanulók nem csak a tanulásszervezés, hanem a szaktárgyi megsegítés kapcsán is fordulhatnak hozzá.

Fontos kitétel, hogy a napirendben meghatározott szilenciumi idő a szó legszorosabb értelmében csendben teljen, így a szilencium idejére nem szervezhető más foglalkozás, és nem engedélyezhető hangszeres gyakorlás, vagy bármi más, ami a tanuláshoz szükséges csendet megzavarhatja. A szilencium minden diák számára kötelező.

A napirendben a szilenciumon kívüli tanulás természetesen megengedett, ehhez a legmegfelelőbb körülményeket kell megteremteni.

### **A tematikus csoportfoglalkozás alapelvei**

A tematikus csoportfoglalkozás a mindenkori Kollégiumi Alapprogramban kötelezően megfogalmazott tematikát követik. A csoportfoglalkozásokat a csoportvezetők tartják a csoportjuknak. Ezeknek a célja a tematikus ismeret átadásán és a szociális tanuláson túl a közösségformálás, a közösséghez tartozás megélése. Bizonyos témákban tömbösített formában jelenik meg a tematikus foglalkozás, hiszen nem csak egy-egy csoportnak, de minden kollégistának ismernie kell a hagyományokat, a családi életre nevelés kérdéseit, a függőségek kialakulásának megelőzési lehetőségeit, és a központi tematika sok meghatározott formáját. Ennek megfelelően jogszabályi megfeleléssel lehetőség van a tematikus foglalkozások tömbösítésére, ami azt jelenti, hogy a diákok egy közös csoportfoglalkozáson ismerkednek egy-egy témával, vagy egy-egy megemlékezés keretében ismerkednek a hagyományok ápolásával.

Fontosnak tartjuk, hogy a tematika kötelezőségét betartva, kötetlenebb, a kollégiumi csoportok arculatához, összetételéhez igazodó foglalkozások keretében töltsék idejüket a csoportok és a csoportvezetők.

Kiemelten fontos, hogy az alapprogramban meghatározott témákat hassa át az evangélium és minden esetben tudjunk beszélgetni a keresztyénség és a lutheri gondolatok jelenlétéről

A tematikus csoportfoglalkozások kötelezőek a diákok számára.

### **Szakkörök alapelvei**

A szakkörök szabadon választható foglalkozások, melyek elsősorban a diákok érdeklődési körének megfelelően szerveződnek. Fontos, hogy ezek a foglalkozások nem kötelezők, mégis ajánlott a tanulók számára az ezeken való részvétel, hiszen az iskolai tanórák és a napi tanulás mellett ezek az alkalmak strukturálják a kollégiumban töltött szabadidős tevékenységeket.

Minden évben igyekszünk széleskörű kínálatot nyújtani, amiben az énekkar, a sport és a kézműves tevékenység, mint rekreációs lehetőség jelenik meg, de lehetőség van az érettségi tárgyakból és idegen nyelvből a tehetséggondozó foglalkozások látogatására is. (matematika, történelem, magyar, angol)



A szakköri összetétel évente változik, újra szerveződik az érdeklődő diákok számától függően. A szakkörök térítésmentesen vehetőek igénybe.

### **Egyéb tevékenységi formák alapelvei**

A kollégiumi élet sajátossága, hogy olyan tevékenységi formákat kínáljon, ami az iskolai felkészülés biztosítása mellett strukturálja a szabadidőt és utat mutasson annak hasznos eltöltésére.

A kötelező tevékenységi formák, mint a tematikus csoportfoglalkozások, a csoportvezetői foglalkozások, a szakkörök és a szilencium kereteket biztosítanak a megfelelő napirend kialakításához.

Emellett a kollégium feladata, hogy biztosítson lehetőséget a kötetlen, a feltöltődésre, rekreációra alkalmas szabadidőre is.

Ehhez folyamatosan, szabadon választott szabadidős foglalkozásokat kínálunk nekik, mint a múzeumok látogatása, a szervezett futókör, tematikus séták, önkéntes munkalehetőségek.

Lehetőség van a kollégiumban egyéni megsegítésre illetve tehetséggondozásra is, amit a diákok a nevelőtanárokkal egyeztetve vehetnek igénybe. Az egyéb tevékenységi formák térítésmentesen állnak a kollégisták rendelkezésére. Ha a szervezett foglalkozásnak anyagi vonzata van, azt előre egyeztetjük, és igény szerint támogatjuk. (pl. múzeumbelépő, színházjegy, mozijegy, utazási költség)

Fontosnak tartjuk a Magyarországi Evangélikus Egyház által biztosított szabadidős és edukációs lehetőségek kihasználását, így lehetőség szerint igyekszünk részt venni a szervezett ifjúsági programokon, fesztiválokon, táborokban, továbbképzéseken.

## **5 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK (20/2012. EMMI 7§ 1.c)**

### **5.1 Az egészségfejlesztési program irányelvei**

Az Egészségügyi Világszervezet 1998-as közgyűlésén elfogadott nyilatkozat alapján a jó egészségi állapot az egyik alapvető emberi jog.

Egészségi állapotunkat elsődlegesen mindennapi döntéseink, közvetlen környezetünk, a család, az iskola, a munkahely, a lakóhely határozzák meg. A kollégium sajátos helyzete, hogy a diákok életében egyszerre a közvetlen környezet a lakóhely és a család szerepét is betölti. Fontos, hogy az egészség nem csak egy kórállapot hiánya, hanem a jóllét vagy jó közérzet állapotát is jelenti. A kollégiumnak erre az állapotra kell rámutatnia és törekednie kell ennek elérését.

## **5.2 A kollégiumi egészségfejlesztés célja (20/2012.EMMI 128§ (2-3) b-d)**

Az egészségfejlesztés célja, hogy képessé tegye a kollégistákat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel és rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Ennek érdekében a kollégium a tematikus csoportfoglalkozásban kijelölteken felül, állandó egészségügyi edukációt nyújt a diákoknak a kollégiumban elhelyezett hirdető táblákon, és ismeretterjesztő előadásokat, programokat, testedző foglalkozásokat szervez ennek érdekében. Így teljesül az az elvárás, hogy minden gyermek részesüljön testi-lelki jóllétét és egészségét fejlesztő tevékenységekben.

A kollégiumnak speciális nevelési feladatából adódóan hangsúlyt kell helyezni arra, hogy a kedvezőtlen egészségmagatartás összefügg a szocializációs folyamat zavaaraival. Így fontos már itt rámutatni arra, hogy ez hogyan hat az együttélés szabályaira, és a kialakult, valamint a rossz szokásokat toleráló szociokulturális háttér hogyan befolyásolja az egyén helyét a kortárs csoportban.

Az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése kiemelet feladata a kollégiumi egészségfejlesztésnek. Ennek megfelelően a kollégiumi ápoló és a szociális munkások által biztosított fizikai és lelki egészség megőrző, egészségmegtartó foglalkozások részét képezik a kollégiumi nevelésnek.

Napi feladatként a szobarend és közös helyiségek rendben és tisztántartásának rendszerét és annak ellenőrzését az egészségnevelés részeként a pedagógiai értékelések rendszerébe emelve kezeljük.

## **5.3 Feladatok, szükséges akciók tevékenységek:**

- **Pedagógusok felkészítése és továbbképzése**
- Kollégiumi-egészségügyi szolgálat és a tanárok közötti együttműködés.
- A mindennapos egészségfejlesztő testmozgás megvalósítása minden gyermek számára
- Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink tananyagok beépítése az kollégiumi foglalkozások témájába
- A Házirendben előírt egészséges életmódra vonatkozó intézményi szabályok betartása kötelező érvényű.
- Gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal való együttműködés.

- Automatából, vagy a kollégium által szervezett belső és külső helyszíneken szervezett rendezvényeken alkohol, dohánytermék és egyéb egészségre ártalmas árucikk nem árusítható. Csak az előírásoknak megfelelő árukínálattal lehet működni.

#### **5.4 Egészséges étkeztetés alapelvei**

- A kollégium főzőkonyhájában a közétkeztetési szabályok betartásával egészséges alapanyagok felhasználásával, tápláló ételekkel várjuk a gyermekeket.
- A napi három étkezés összeállítása során a megfelelő korosztály táplálkozási igényeinek megfelelő tápanyagok kerülnek összeállításra.
- Minden nap, minden kollégista korlátlanul juthat gyümölcshöz a kollégium konyháján.

### **6 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek (20/2012.EMMI 10.§k.)**

#### **6.1 A test és a lélek harmóniájának megteremtése, „kívánom, hogy mindenben olyan jó dolgod legyen, és olyan egészséges légy, amilyen jó dolga van a lelkednek.” János 3. levele**

A test és a lélek harmóniájának harmóniáját elsősorban az egészséges életvitel kialakításával valósítjuk meg.

Ennek része az életmód, az egészséges táplálkozás és sport lehetőségeinek megismertetése és lehetőségének megteremtése, de része, hogy a káros szenvedélyek kialakulását megelőzzük, a feszültség levezetés egészséges formáit bemutassuk a diákoknak.

Arra is hangsúlyt fektetünk, hogy a kollégisták lássák, a Biblia is alapot teremt a test edzésére, az egészséges fizikai lét megőrzésére, megteremtésére.

#### **6.2 A környezeti nevelési elveinkben igyekszünk követni az ökológiai lábnyomcsökkentés elvét.**

Kollégiumunkban korábban energetikai korszerűsítés történt, de mindennapi életünkben ez nem elég a tudatos környezeti neveléshez.

A diákok lakószobáiban és a kollégium egészében igyekszünk megvalósítani a szelektív hulladékgyűjtés, és horizontálisan a hulladék csökkentését.

Igyekszünk programszerűen törekedni az ivóvíz védelmére, és a lehető legkisebb környezetterhelésre törekszünk. Ennek megfelelően a vizesblokkokban tájékoztató, edukációs felhívásokat helyeztünk el, és foglalkozások keretében tanítjuk a zero waste, vagyis a szemét mentes élet alapelveit.

## **7 A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei (20/2012 EMMI 10§d, f)**

### **7.1 A kollégisták tudásának gazdagítása, személyiségének fejlesztése**

A kollégisták szaktárgyi ismereteiket az iskolákban szerzik. Fejlődésüket a személyiségüknek és felkészültségüknek megfelelően egyéni és csoportos felzárkóztatás vagy tehetséggondozás keretében tudjuk biztosítani.

Elsődleges feladatunk a minőségi tanulmányi munka megkövetelése, a tanulási kedv és tudásvágy felébresztése. Emellett fontos az önismereti és önfejlesztési technikák megismerése, fejlesztése.

7.1.1. A tehetséggondozás szakköri keretben és egyéni felkészítés során történik, egyénre szabott haladási módszerrel. Mivel a diákok a tanulmányi és művészeti versenyek nagy részében a partneriskolák színeiben indulnak el, a mi tehetségfejlesztő munkánk ennek támogatása, továbbfejlesztése, illetve a szabadidő strukturált megszervezésének elsődleges formája.

7.1.2. A felzárkóztató foglalkozások egyénre szabottak, térítésmentesen igénybe vehetők, így biztosítják az esélyegyenlőséget és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatási lehetőségeit is.

7.1.3. A pályaválasztás fontos része a középiskolás korosztálynak. A kollégiumnak itt nagyon fontos szerepe van, hiszen a partneriskolák saját arculatuknak megfelelő pályaválasztási lehetőségeket kínálnak a diákok számára, azonban a kollégiumban szélesebb körben lehet biztosítani a különböző területek kínálta lehetőségek bemutatását. Ezt az egyházi fenntartás is árnyalja, hiszen foglalkozásaink során a világi lehetőségek mellett megismerhetik a diakónia, egyházzenei, teológiai szolgálati lehetőségeket és pályákat is. A kollégiumi alapprogram szerves része a pályaválasztási tanácsadás, ezért gyakran tartunk pályaválasztással kapcsolatos foglalkozásokat külső előadókkal, akik egy-egy pályát mutatnak be a diákoknak.

7.1.4. Az önálló életre nevelés a kollégium egészét áthatja. Ezt nem lehet foglalkozási keretek között elsajátítani, hiszen az egyén felelőssége határozza meg az önálló életvitel sikerességét. A diákok napirendje és annak betartása jó szokások kialakítását ösztönzi. Rendszeressége, szabályozottsága arra készíteti a fiatalokat, hogy jól követhető, átlátható életvitelt folytassanak, ahol elkülönül a kötelesség, és a

lehetőség ideje. Az iskolai elfoglaltságon túl rendszeresen egyforma időben tanulnak, vacsoráznak, mehetnek kimenőre.

A napirend mellett tudniuk kell szabályozniuk a kimenőre, szabadidőre fordítható idejüket, meg kell tanulniuk az időt beosztani. Emellett a beszoktatási időszak után ösztönözzük őket az önálló utazásra, a tömegközlekedési eszközök használatára és az önálló ügyintézés mihamarabbi elsajátítására.

Foglalkozások és témahetek keretében a pénzkezelésben, háztartási gazdálkodás elsajátításában segítjük őket.

7.1.5. A társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozásink alapvetően két részre oszthatók. Az egyik mindenki számára általánosan megjelenik a csoportfoglalkozásokon. Ezek az egyéni higiénia, a társas kapcsolatokra, a személyiség fejlesztésére, a családi életre és a közösségi életre nevelnek.

A foglalkozások másik része egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások szintjén jelenik meg és reflektál valamilyen felmerülő beilleszkedési problémára, mint a konfliktuskezelés, az együttélési szabályok elfogadása, vagy akár az eltérő szociokulturális háttér okozta különbségekből

## **7.2 A Diákönkormányzat működése**

A Diákönkormányzat kollégiumunkban egy erős, önálló testület. Fontos, hogy a demokratikus joggyakorlás biztosítva legyen számukra és ne beleszólásuk lehessen döntésekbe. Az érdekek érvényesítésére valós lehetőségük van, hiszen ők itt „ittthon vannak”.

Fontos, a hozzászólás, véleményezés joga mellett a közös élet alakítói is lehessenek, véleményüket ne csak elmondhassák, hanem kritikai gondolkodásuk fejlődéseként tekinthessenek folyamatra.

Fontos, hogy a diákönkormányzat vezetőségének tagjai megtanulhassák a vezetői feladatokhoz szükséges folyamat előkészítési, tárgyalási és döntéshozatali folyamatokat, valamint tudjanak a közösség számára megfelelő módon, felelősen gondolkodni.

A kollégium mindenkori vezetésének gondoskodnia kell arról, hogy ezek a felelősséget vállaló diákok folyamatosan támogatást kaphassanak képzések, személyiségfejlesztés szempontjából, hogy megfelelően tudják képviselni a felnőttek felé társaikat, és a diákság felé a felnőtt társadalom döntéseit.

## **8 A kollégium közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a művelődési és sportolási tevékenység szervezésnek elvei (20/2012 EMMI 10 §. g.)**

A kollégium színtere legfőképp a közösség. A legkomolyabb feltétel és elvárás, hogy a kollégium tanítsa meg a diákokat az együttélés alapvető szabályaira, a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására és megélésére, a szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása.

Célja és legfőbb alapelve a közösséghez való tartozás, a közösségért vállalt felelősség érzésének kialakítása.

Fontos, hogy ez a szocializációs folyamat életkorilag elfogadható és elvárt szintjét tükrözze.

### **8.1 Fejlesztésének módszerei**

Elsősorban a csoportfoglalkozások keretében kialakuló közösségi érzés megteremtése a legfőbb módszer. A kollégiumi közösség megélésének és tudatosításának a közös alkalmak, az áhítatok, diákközgyűlések, közös ünnepek, megemlékezések adnak teret.

A szobaközösségek önszerveződő módon alakulnak és fejlődnek, azonban ezek felett a csoportvezetők folyamatos kontrollt gyakorolnak, hiszen ezeknek a folyamatoknak pozitívnak kell maradnia és nem szabad túlterhelnie a gyerekeket.

A közösségi élet legfőbb és legtermészetesebb szervezői azok az alkalmak, amiket a diákok maguk szerveznek ez a kollégiumban:

- gólyahét
- farsang

Ezekhez csatlakoznak a tanári szervezés alatt történő, de diákok részvételével zajló események:

- nemzeti ünnepek,
- megemlékezések
- játékonysági fellépések, hangversenyek

Illetve a nem diákok részvételével zajló, de az egész közösséget érintő események:

- tanévnitó
- ballagás
- tanévváró

Egyházi alkalmakhoz kapcsolódó istentiszteletek (karácsony, húsvét, pünkösöd)

## **8.2 A művelődés szinterei**

A művelődés elsődleges szintere a kollégium könyvtára, mely a tanuláshoz szükséges alapműveken kívül szépirodalmi és ifjúsági irodalmi köteteket is kínál a diákok számára.

Minden évben a bejövő diákokkal meglátogatják az Evangélikus Múzeumot a csoportvezetők, de Budapest számos múzeuma közül többet is látogatnak rendszeresen.

A zenei művelődés a sajátos összetétel miatt adott, hiszen sok diák zeneművészeti képzésben tanul, így a zene fontos része a kollégium hétköznapijainak. A házi koncertek, nyilvános koncertek és koncertlátogatások folyamatosak.

Az áhítatok alatti zenei szolgálat is mindig nagyon magas szintű, több hangszerrel kísért közösségi és szólóénekek.

A közelben lévő színházakba szervezünk színházi látogatásokat.

## **8.3 A sporttevékenység szervezésének lehetőségei**

A kollégium önálló tornaszobával biztosítja napi testmozgást, amit a diákok ki is használnak. Rendszeres az asztalitenisz foglalkozás, aminek bajnoksága is van minden évben.

Jó időben a kollégium udvarán körülkerített labdarúgásra és a kosárlabdázásra alkalmas pálya áll a diákok rendelkezésére.

A Koli-team egy folyamatosan újrászerveződő futóklub, mely tanári vezetéssel egész évben szervezi a futóedzéseket és versenyeken is képviseli a kollégiumot

Szakköri foglalkozás keretében heti labdajátékedzés is szerveződik, melynek csapata rendszeresen egyházi versenyeken is megméreti magát.

## **9 A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek (20/2012.EMMI 10§h.)**

Kollégiumunk gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének alapelvét a Magyar Köztársaság jogrendje által előírt „A Gyermekek Jogairól Szóló Egyezmény”-ben foglaltak határozzák meg. Az 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról, valamint megfogalmazzák a hátrányos megkülönböztetés, a zaklatás, megalázás, megfélemlítés a jogellenes elkülönítés fogalmát, illetve a törvények meghatározzák a kollégium gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatait.

Célunk: A gyermekvédelmi „jelzőrendszer” szerepének betöltése, azaz a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, illetve a veszélyeztetett

helyzet megszüntetésében a segítségnyújtás és a szakemberekkel való együttműködés.

A kollégiumban kijelölt ifjúságvédelmi felelős nincs, mivel a csoportvezetők ellátják a kollégiumban esedékes gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat, illetve működtetik a jelzőrendszert.

A kollégiumban a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa teljesít gyermekvédelmi szolgálatot és látja el az ezzel járó feladatokat. Heti fogadóórája keretében találkozik a diákokkal, szülőkkel, pedagógusokkal. Folyamatosan konzultál az egészségügyi szolgálatot ellátó ápolóval. Munkakörében egészségvédelmi, gyermek és ifjúságvédelmi ismeretterjesztő előadásokat szervez.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása
- a tanulókat érő káros hatások megelőzése és ellensúlyozása pedagógiai eszközökkel
- ismerni a veszélyeztetett helyzetű, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat
- tájékoztatni a szülőket, tanulókat, hogy hogyan tudják problémáikat orvosolni, milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel problémáikkal
- egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programokat kell szervezni
- anyagi problémáik esetén támogatást és különböző természetbeni juttatásokat kell részükre biztosítani
- figyelemmel kell kísérni pályaválasztásukat, továbbtanulásukat
- szükség esetén védő-óvóintézkedéseket kell tenni a tanulók érdekében
- a pedagógusok a megszerzett információt bizalmasan kötelesek megőrizni, a törvényi előírásoknak megfelelően felhasználni

folyamatos kapcsolatot tartunk az alábbi intézményekkel, hatóságokkal:

- Család és Gyermekjóléti Központ
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség
- Gyámügy

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- a tanulók tájékoztatása a tőle igényelhető segítségekről



- gyermekbántalmazás vagy egyéb veszélyeztető tényező megléte esetén értesíteni a családot és gyermekjóléti szolgálatot
- részvétel az esetmegbeszéléseken a szakemberekkel együtt
- anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése

#### **A gyermek- és ifjúságvédelmi eszközök, lehetőségek:**

- lelki gondozás
- személyes elbeszélgetések
- szenvedélybetegségek megelőzésére csoportvezetői foglalkozások tartása
- alkalmankénti kollégiumi szintű támogatási akciók szervezése a DÖK-kel

### **10 A kollégium hagyományai és tovább fejlesztésének terve (20/2012.EMMI 10.§i)**

A kollégium hagyományai alapvetően az evangélikus fenntartása épülnek. az ehhez tartozó egyházi ünnepek és liturgikus keretbe helyezett templomban tartott kollégiumi ünnepek keretezik a hagyományápolás alapját.

#### **Távlatadás**

A kollégium épülete, struktúrája megfelel a kollégiumi lét elvárásainak, ugyanakkor élemedett kora miatt vigyázni kell rá, és folyamatosan karban kell tartani. Fontos az állandó fejlesztés, korszerűsödés, hogy az evangélikus intézményhálózat teljes jogú tagja lehessen a kollégium.

Folyamatos célkitűzés az evangélikus testvérintézményekből érkező tanulók számának folyamatos emelése.

A legfontosabb távlati cél jelenleg, hogy a kollégium épületének átalakításával lehetőség nyíljon több közösségi helyiség létrehozására.

### **11 Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás formái, szabályai (20/2012. EMMI 10.§j) (KNAP 3.4)**

- A pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint Kollégium használókkal egyetértésben törekedjünk megvalósítani.
- A szülőkkel való együttműködés eredményeképpen a tanulói személyiség pozitív irányba változzon, a gyerek érdekében történjen.
- A nevelőmunka hatékonyságának segítése.

- Kapcsolatteremtés Kollégium-szülő, szülő-szülő között.

### **A szülő bekapcsolódási lehetőségei a Kollégium közéletébe**

- A szülő, mint szolgálatunk igénybe vevője.
- A szülő, mint a tanulási, nevelési folyamat segítője.
- A szülő, mint a kollégiumi közélet szereplője.

### **A szülői kapcsolattartás formái**

- Szülői értekezleteken;
- egyéni fogadóórán
- az SZMK ülésein;
- napi kapcsolattartás, sürgős esetekben telefonon;
- családlátogatás (ha ezt a körülmények megkívánják);
- elektronikus levelezéssel;
- postai papír alapú levelezéssel.

### **Kapcsolattartás az iskolákkal**

- Igény szerint az intézmények nevelési értekezletein való részvétel.
- Az intézmények rendezvényein való minél szélesebb körű képviselet.
- Személyes látogatások az intézményekben (óralátogatások, foglalkozások látogatása).
- Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő).
- Napi kapcsolatteremtés telefon útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár).
- Ellenőrzőbe való beírás alapján.
- Elektronikus levelezéssel
- A partneriskola igazolás útján

## **12 A keresztyén értékrend kialakítása, (20/2012 EMM 10 §. 1.)**

*„Ki milyen lelki ajándékot kapott, azzal szolgáljatok egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai”(1Pt 4,10)*

Fontos, hogy kollégiumunk működésében a Solus Cristus elve érezhetően érvényesüljön. A lutheri tanítások ne csak elvekben, hanem a mindennapok szintén is megjelenjenek, ugyanakkor ragaszkodjunk az ökumené jegyében a szabad vallásgyakorlás a gondolkodás kereteinek megteremtésében.

Heti rendszerességű áhítati alkalmaink lelkész vezetésével történnek, itt az evangélikus énekgyománnyok mellett a mindenki számára egyformán érvényes igei alapokkal ismerkedek meg a fiatalok.

A templomi liturgikus keretbe ültetett iskolai ünnepek pedig tudatosan segítik a keresztyén és világi hagyományok összehangolását.

Ezek mellett a hétköznapiakban a kölcsönös tisztelet és felebaráti szeretet jellemzi a kollégium dolgozóit, akik hiteles példával adják ezt át a gyermekeknek.

### **13 Intézményi önértékelés /20/2012.(VIII 31.) EMMI rendelet 145. §. (1)**

Az intézményi önértékelés alapját képező saját egyedi elvárás-rendszerünket az Evangélikus Középsiskolai Kollégium Önértékelési Szabályzata tartalmazza, az adott éves intézményi terv elválaszthatatlan hozzacsatolásával

#### **III. A kollégium helyi tanterve**

##### **1. alapelvek**

- Kollégiumi foglalkozások keretterve és az e foglalkozások keret programterve.
- A 1. számú táblázatban megjelölt témakörök és foglalkozások.
- Heti tizennégy órában köteles részt venni felkészítő foglalkozáson. (4.2.2.)
- Kötelezően választott tevékenység. (4.2.3.)
- Szabadon választható tevékenység. (4.2.2.)
- A pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére a kötelezően választott és az előre tervezhető szabadon választott foglalkozásokat. Minden tanév negyedik hetére fel kell mérnie, hogy a tanévben hány tanuló, milyen kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni.
- Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium igazgatója és munkaközösség vezetője készíti el, és a nevelőtestület fogadja el. A kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-ig. Az éves munkatervet – az elfogadást követő három munkanapon belül – a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét

munkanapon belül jelenthetik be – írásban- a kollégium vezetőjének, hogy melyik kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

## 2. A csoportfoglalkozások órakeretei (KNOAP 5)

1. sz. táblázat:

Témakörök	óraszámok					
	5-8. évfolya m	9. évfolya m	10. évfolya m	11. évfolya m	12. évfolya m	13-14. évfolya m
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsei nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezet tudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés.	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
témakörökre fordítható óraszám	22	22	22	22	20	20
Közösségi egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)	15	15	15	15	13	13
Összes órák	37	37	37	37	33	33

## 3. A kollégium és a városi környezet kínálata

### A Kollégium kínálata

- ének tanulás
- énekkar
- könyvtár
- egyházi alkalmak (adventi, imaheti, nagy heti és reformációs sorozatok)
- egyéni beszélgetések

- séták a városban és a természetben
- közös környezet és udvarrendezés
- sportfoglalkozások (foci, kosárlabda, ping-pong, konditerem)
- közéleti beszélgetések, előadások különböző témakörben
- korrepetálások (magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, orosz nyelv, biológia, könyvtár, hittan)
- önismeret pályaorientáció
- életmód, életvitel, háztartási ismeretek

#### **A kollégisták kötelezően választott elfoglaltságai**

- szilencium 12 óra/hét
- énektanulás ½ óra/hét
- áhítat ½ óra /hét
- csoportfoglalkozás 1 óra/hét
- szakkörök

#### **Szabadon választott elfoglaltságok**

A szabadon választható foglalkozások felsorolt kínálatból a kollégistáknak még egy heti rendszerességgel végzett tevékenységet kell választaniuk a tanév elején melyet tanév végéig folytatniuk, kell.

#### **A városi környezet kínálata:**

- múzeumok
- színházi előadások
- koncertek
- mozi
- városi rendezvények

## Pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete

2.sz. táblázat

A foglalkozás típusa	Megnevezése	Fajtái	Van ilyen (X)	A fogl. csoportok száma	Heti koll-i óraszám összesen	A tanulóra nézve kötelező(k) Választandó(VT) Választható(VH)
F (felkészítő)	Napi felkészítő, felzárkóztató	szilencium	X	6	60	K
		Tantárgyi korrepetálás	X		Igény szerint	VH
	Speciális ismeretadó	csoportfoglalkozás	X	6	10	K
SZ Szabadidő eltöltését biztosító	diákkör	szakkör	X	1	2	VH
		énekkar	X	1	1	VH
		Önismereti kör	X	1	1	VT
	sportkör	Sportági körök	X	2	2	VT
	Hagyományos rendezvények	Házi bajnokság	X			
		Kollégiumok közötti	X			
		Áhítatok	X	6	½	K
		Énektanulás	X	6	½	K
Kollégiumon kívüli tevékenység	Országos, megyei rendezvények, találkozók	X				
E Egyéni törődés			X	6	10	K
K Koll. élet szervezése	Napirend szerinti tevékenység szervezése (egyéb idő)	Ébresztés, szobarend, csoport foglalkozás étkeztetés stb.	X	6	10	K

### **Kötelező óraszámkeretében ellátott órák száma hetenként**

Csoportok száma	Felkészítő fogl. száma	Egyéb fogl. száma	Összesen	Egyéb ellátási kötelezettség	Összesen
5	70	50	120	40	160

#### Kötelező órán belül ellátandó:

Reggel	Éjszaka	Összesen
5x2=10 óra/hét	5x7x2=70 óra/hét	90 óra/hét

### **14 A kollégiumi csoportfoglalkozások témái (KNAP – A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve alapján)**

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, keresztyén erkölcsi, esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a keresztyéni szellemben történő közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a gyülekezeti élethez, a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramja nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A kollégiumi nevelés és oktatás (KNOAP) a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

#### **14.1 A tanulás tanítása**

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában.

#### **Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam**

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza - a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

#### **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam**

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.



## Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	4	3	2	2	2	1
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	- Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.					
- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése	- Gyakoroltatjuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítatjuk el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzetjük, értelmezzetjük, rendszerezetjük a megszerzett ismereteket.					
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Könyvtárlátogatással segítjük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Felkészítjük a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Számon kérjük a megszerzett ismereteket.					

### 14.2 Az erkölcsi nevelés

A kollégium életét minden pillanatban a SOLUS CHRISTUS elve szervezi.

Az Evangélikus Középiszkolai Kollégiumban Luther tanításait követve, a Magyarországi Evangélikus Egyház fenntartói elvárásait figyelembe véve, ökumenikus szellemben keresztyén nevelést biztosítunk. Heti áhítatunk keretében évente egy-egy alkalommal az ökumenikus igeszolgálat felekezetenként megjelenik.

A heti áhítatok során az evangélikus lelkész bibliai igék felolvasása után részletesen kifejtik annak tartalmát és a mindennapi életben történő alkalmazását. Jézus Krisztus tanítását és életét állítják a tanulók elé példaképpen, mely meghatározó az embertársaikhoz való viszonyulás, a társadalomba való beilleszkedés és az erkölcsi viselkedési normák betartása folyamán.

A keresztyén erkölcsi nevelés eszköze az egyházi ünnepekre való készülés, maga az ünneplés, a közösségi élmények, valamint az épület dekorációja is.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje a keresztyén erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- - Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.
- Ismerje Luther Márton életét

### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
Témák			Tartalmak és tevékenységek			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a keresztyén erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe</li> <li>- felelősség és kötelességtudat</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk az embert, mint értékkelő és erkölcsi lényt.</li> <li>- Példákon keresztül utalunk a keresztyén erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</li> <li>- Irodalmi, történelmi és biblia személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat.</li> <li>- Megismertetjük a keresztyén kritikai gondolkodás alapjait Luther Márton életén keresztül</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a munka megbecsülése</li> <li>- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</li> <li>- Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</li> </ul>			

### 14.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.

- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	2	2	2	2	1	1
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</li> <li>- Történeti előadásokon keresztül alakítunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</li> <li>- Ismertetjük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</li> <li>- Bemutatjuk a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</li> <li>- Ének tanulások alkalmával a magyar himnuszt és a szöveget is gyakoroljuk énekelni</li> </ul>					
- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyéni témafeldolgozások révén bemutatjuk a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</li> </ul>					
- nemzetünk kapcsolódása Európához	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismertetjük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</li> </ul>					

### 14.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

## Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lásssa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

## Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	1	2	2	2	1	2
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>					
- a demokratikus jogállam felépítése	- Ismertetjük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.					
- a felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Megbeszéljük a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét					
- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	- Lehetőséget teremtünk a diák-önkormányzati munka révén a közügyekben kifejtett hatékony együttműködésre és a közösségeket érintő problémák megoldására.					
- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Lehetőséget teremtünk a kollégiumi diákönkormányzat munkájában való aktív részvételre, így a demokratikus elvek megvalósítására, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítására.					

### 14.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Láss be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. A bibliai példa, amely a szemünkben lévő gerendáról, ill. a másik szemében lévő szálkáról szól, mutassa be a személy felelősségét hibáink ismeretéről.

### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1
<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- Ismertetjük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítjük elő a megalapozott önismeret kialakítását.					
- az empátia és mások elfogadása	- A csoportban tapasztalható példákon keresztül bemutatjuk, illetve fejlesztjük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.					
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Csoport közösségen belül elősegítjük a pozitív énkép kialakulását.					
- társas kommunikáció	- Bemutatjuk a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.					

## 14.6 A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

### Programterv

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében	- Példákon keresztül bemutatjuk, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Megbeszéljük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. - Felmérjük, hogy az egyes tanulóknak mit jelent a család, az otthon.
- együttműködés és felelősségvállalás a családban	- Beszéljük meg a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.
- szexuális kultúra	- Ismertetjük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.
- családtervezés	- Ismertetjük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.
- konfliktusok a családban	- Szerepjátékokon keresztül vagy megbeszéléssel tárjuk fel a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3

## **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam**

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

### **14.7 Testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A bibliai igékre alapozva tanítjuk neveltjeinket a lélek és a test egészségének fontosságára és az ebből adódó kiegyensúlyozott életvitelre.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

## **Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam**

- A reggel és az esti imádkozás váljon gyakorlattá.
- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

## **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam**

- A reggel és az esti imádkozás váljon gyakorlattá.
- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

### Programterv

<b>Évfolyam</b>	<b>5-8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>
<b>Időkeret (óra)</b>	2	2	2	2	2	2

<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>
- a napi imádság szerepe	- Megtanítjuk a kollégium lakóival a folyamatos hálaadás és Istennel való párbeszéd fontosságát
- egészséges életmód és életvitel	- Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertetjük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében	- Bemutatjuk és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertetjük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

#### 14.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

##### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

##### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.



- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

**A kollégiumunkba járó diákok iskola igazgatóival illetve témafelelőseivel egyeztetünk a feladatok elvégzéséről, ill. azok dokumentálásáról.**

### *Programterv*

<i>Évfolyam</i>	<b>5-8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1

<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül bemutatjuk a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.
- önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertetjük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutatjuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertetjük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

### **14.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

#### **Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam**

- Váljon érzékennyé a teremtett környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készített környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

#### **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam**

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapelvéné a teremtett természet tisztelete, környezete megbecsülése.

### **Programterv**

<b>Évfolyam</b>	<b>5-8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>
<b>Időkeret (óra)</b>	2	2	2	2	2	2

<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertetjük, és lehetőségeink szerint bemutatjuk a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - bemutatjuk (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.
- természeti erőforrásaink védelme	- A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.
- ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkojj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Bemutatjuk az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján

### **14.10 Pályaorientáció**

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön és egyéni fejlesztő foglalkozásokon - különóra- képzésé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

#### **Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam**

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, elvárásait, jellemzőit.

#### **Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam**

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- tevékenységek és szakmák jellemzői	- Bemutatjuk a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.
- különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői	- Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Bemutatjuk, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertetjük és gyakoroltatjuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.
- továbbtanulási lehetőségek	- Megbeszéljük, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

#### 14.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

#### Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.

- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

### **Programterv**

<b>Évfolyam</b>	<b>5-8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>
<b>Időkeret (óra)</b>	2	2	2	2	3	3

<b>Témák</b>	<b>Tartalmak és tevékenységek</b>
- a gazdaság működésének alapjai	- Példákon keresztül ismertetjük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.
- a családi gazdálkodás	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Megbeszéljük a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.
- pénzügyi technikái	- Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltatjuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.).
- vállalkozás és kockázat	- Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül bemutatjuk, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. (pl. devizahitel)

### **14.12 Médiatudatosságra nevelés**

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

### **Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam**

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.

- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

#### Programterv

Évfolyam	5-8	9	10	11	12	13-14
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1	1

Témák	Tartalmak és tevékenységek
- a média társadalmi szerepe - a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak megbeszélése különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltatjuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek megismertetése.
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Az internet- és játékküggőség kóros hatásainak megbeszélése.

## **15 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK**

### **15.1 A pedagógiai program nyilvánossága /Nkt. 26.§ (1)/**

A pedagógiai program nyilvános dokumentum, melyet a nevelőtestület tagjai készítenek el, a diákönkormányzat a szülői munkaközösség véleményezése után a nevelőtestület fogad el. Az igazgató az igazgatótanács elé terjeszti, igazgatótanácsi véleményezés után terjeszti fel a fenntartóhoz jóváhagyásra.

### **15.2 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja /R.82.§(3)/**

A jóváhagyott pedagógiai program folyamatos megismerését biztosítja /Nkt.72.§ (5) a)/

elhelyezésének módja::

- a kollégium igazgatói irodában
- a kollégium tanári szobájában,
- a kollégium irattárában,
- a kollégium könyvtárában,
- az intézmény honlapján.

### **15.3 A felülvizsgálat rendje**

A pedagógiai programot kétfévente felül kell vizsgálni, illetve minden esetben, amikor a jogszabályi változások ezt szükségessé teszik.

A felülvizsgálat ideje: 2024

### **Az Evangélikus Középiskolai Kollégium Helyi Tanterve**

Preambulum:

Az Evangélikus Középiskolai Kollégium helyi tanterve a Pedagógiai Program elválaszthatatlan melléklete. Célja, hogy a pedagógiai programban kijelölt célokat a és a Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában foglaltakat összehangolva, a kollégiumi oktató-nevelő munka alapjául szolgáljon.

**Jogi háttér:**

110/2012 (VI.4) kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020 (I.31.) Kormányrendelet

Kollégiumi Nevelés Alapprogramja (2020.04.06)

### **A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE**

### 15.3.1 A kollégisták heti foglalkozásterve

Felkészítő foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás, szilenciumi foglalkozás, **12 óra/hét**
- Evangélikus áhítat: **1 óra/ hét**

Csoportvezetői foglalkozások:

- közösségi foglalkozás: a csoport életével kapcsolatos feladatok, események, problémák megbeszélése
- tematikus csoportfoglalkozás: előírt témakörök, adott időkeretek között szervezhető foglalkozások **1 óra/hét**

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

- képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti, természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését
- célzó, a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények,
- versenyek, vetélkedők. **1 óra/hét**

A kollégiumokban a tanév rendje kormányrendelet által meghatározott beosztás alapján évi 36 vagy 37 (12. évfolyamon 32 vagy 33 ) nevelési héttel, ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ban, azaz 22 órában az alább megjelölt témákkal kell foglalkozni, a további idő a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

### 15.3.2 A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei a kulcskompetenciák mentén:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés



7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>7–8. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

## A tematikus csoportfoglalkozások témakörei

### 1. A tanulás tanítása

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Ismerje meg a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket	Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra	4
9. évfolyam	Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat	Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat	3
10. évfolyam	Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket	Készítsük fel a diákokat, hogy megfelelő módon és tudatosan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket és az internetet	2
11. évfolyam	Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket	A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását	2
12. évfolyam	Legyen képes az érettségi írásbeli és szóbeli követelményeinek megfelelni	Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével	2

13. évfolyam	Sajátítsa el az IKT eszközök használatát és legyen képes azokat hatékonyan alkalmazni	Készítsük fel egy önálló portfólió létrehozására	1
--------------	---	--	---

## 2. Az erkölcsi nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	<p>Ismerje a keresztyén erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.</li> <li>- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az embert, mint értékelő és erkölcsi lény, a lutheri értékek bemutatása.</li> <li>- Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban.</li> </ul>	2
9. évfolyam	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az embert, mint értékelő és erkölcsi lény. Luther Márton a lázadó mégis keresztyéni értékrend hordozója.</li> <li>- Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban.</li> </ul>	2
10. évfolyam	Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az erkölcs és az etika alapjai Szerepgyakorlatok, drámapedagógiai eszközök.</li> <li>- Példákon keresztül utalunk a keresztyén erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. Rámutatunk az evangélikusság egyetemes világlátására.</li> </ul>	2
11. évfolyam	- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	Szociális kapcsolatok rendszere, társas viselkedési formák, Társadalmi normák, elvárások.	2

12. évfolyam	- a munka megbecsülése mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. - Egyéni döntéseink morális jelentősége	1
13. évfolyam	- a munka megbecsülése mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Felismertetjük a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket - Egyéni döntéseink morális jelentősége	1

### 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Motiváció kialakítása a társadalomtudományok iránt. Lokálpatriotizmus, a "regionális haza" fogalma.	Falum, városom - A lakóhely helytörténetének elméleti és gyakorlati megismerése, helyi természeti értékek bemutatása. Lakóhelyem a főváros - a lokális értékek és Budapest értékeinek összefésülése.	2
9. évfolyam	Nemzeti kultúránk értékeinek, hagyományainak, megismertetése.	Jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságának tanulmányozása. Az evangélikus hazafiság - Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Sztehlo Gábor stb...	2
10. évfolyam	A határon túli magyar kultúra felfedeztetése, a magyarságtudat őrzése. A Kárpát-medence mint a magyarság tágabb hazája.	A magyar és szomszédos nyelvek jövevényszavainak kölcsönössége. A Monarchia népeinek megismerése, békés együtt élésük titka.	2
11. évfolyam	Történelmi múltunk megbecsülése, a közösséghez, a hazához tartozás érzésének kialakítása.	Hagyományaink megismerése, átörökítése a fiatalabb generáció számára, nemzeti ünnepeink megtartása.	2
12. évfolyam	Nyitottság, megértés, tolerancia a különböző népek, kultúrák, vallások iránt. Ismerkedés az egyetemes emberi kultúra eredményeivel. Nemzetközi kapcsolatok ápolása.	Magyarország helye az Európai Unióban, a demokratikus alapelvek fogalma. Integráció vs. nemzeti szuverenitás. Mít jelent a vallási világnézet, miben különböznek ezek	2

		egymástól. Mit jelent az egyetemes anyaszentegyház fogalma.	
13. évfolyam	Kuriózumok - A magyar kultúra egyedisége. Miért jó magyarnak lenni?	Hungarikumok; Magyar Világörökség helyszínek; Akik jó hírünket vitték/viszik a világba.	1

#### 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban. Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.	Az ókori demokrácia és napjaink demokráciájának alapvető ismerete. A demokrácia eredete, története. A demokrácia, mint politikai rendszer ismertetése.	1
9. évfolyam	Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.	A demokrácia alapfogalmainak ismertetése, történetének áttekintése, a politikai rendszer ismertetése. Értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét. Teremtsünk lehetőséget a diákönkormányzati munka révén a közügyekben kifejtett hatékony együttműködésre és a közösségeket érintő problémák megoldására.	2
10. évfolyam	Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. Az alapvető emberi jogok története és megismerése.	2
11. évfolyam	Képes legyen belátni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.	A diákönkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő	2



		problémák iránti érdeklődés fontosságát.	
12. évfolyam	Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).	A Magyar Köztársaság történetének és sajátosságainak megismerése. Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. Szerepvállalás a diákgyűléseken.	1
13. évfolyam	Legyen képes értelmezni a politikai részvétel sajátosságait Magyarországon és az Európai Unióban egyaránt.	Ismerje az Európai Unió felépítését, intézményrendszerét. Ismerkedjen meg a Lutheránus Világszövetség létezésével.	2

## 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	<p>Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.</p> <p>Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.</p> <p>Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.</p>	<p>“Az önismeret ott kezdődik, hogy attól, hogy valaki állít rólad valamit, még nem biztos, hogy olyan vagy. És ott végződik, hogy jogod van hatni a saját életedre. Mindig van másik út, mindig tehetünk mást, mint amit eddig tettünk – ezért lehetséges a változás.” (Limpár Imre)</p> <p>Biztosítsunk alkalmat arra, hogy megismerjék a saját értékeiket, a jó és rossz tulajdonságaikat, képességeik határait, valamint ismerjék, fogadják el, és szeressék önmagukat.</p> <p>Fontos az egészséges öntudat kialakítása, ezáltal önbecsülésre és érdekérvényesítő képességre tehetnek szert.</p> <p>Mutassunk példát a helyes értékrend kialakításához.</p>	1
9. évfolyam	<p>Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat</p>	<p>Beszéljünk az egyén alapvető személyiségjellemzőiről, a jellem alakításáról, magatartásról, viselkedésről.</p> <p>A kapcsolatokról: családi, baráti, párkapcsolati, munkatársi, tanár-diák, iskolatársi.</p>	1

		Az emberi kapcsolatokat befolyásoló tényezőkről: rokonszenv-ellenszenv, előítélet-nyitottság, őszinteség-hazugság, harag-megbocsátás, alkalmazkodás-rugalmatlanság.	
10. évfolyam	Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.	Ismertessük meg velük azt, hogy az értékes kapcsolatok alappillérei a becsület, a tisztesség, az empátia, az elfogadás, ösztönözzük őket nyitottságra, beszéljünk az együttélés szabályairól. Hívjuk fel a figyelmet a kulturált társas kapcsolatok és a közösségi élet szabályainak jelentőségére.	1
11. évfolyam	Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra	Intelligens kapcsolatteremtés azonos és különemű tanulók között. Alakuljon ki az igényes kommunikációra való igény és az arra való készség. Ismertessük meg velük különböző konfliktuskezelési lehetőségeket, megoldásokat.	1
12. évfolyam	Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.	<i>“Az életfeladatot nem kitalálni, hanem megtalálni kell. Tehát most is ott van a küldetés, csak még nem jöttél rá, hogy mi az. Teljesen más úgy élni, hogy</i>	1

		<p><i>nem létezik és ki kell találnod, miről szól ez az egész, vagy tudod, hogy létezik, "csak még nem találtad meg."( Limpár Imre)</i></p> <p>Támogassuk őket abban, hogy érezzék, hogy alakítani tudják saját sorsukat, fejlődésüket, életpályájukat, gyakorlati tanácsokkal segítsük őket abban, hogy felismerjék a kockázati tényezőket, fejlesszük a helyzetfelismerésre való képességüket.</p>	
13. évfolyam	<p>Válják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. A bibliai példa, amely a szemünkben lévő gerendáról, ill. a másik szemében lévő szálkáról szól, mutassa be a személy felelősségét hibáink ismeretéről.</p>	<p>Legyen igényük a saját személyiségük megismerésére, elfogadására, a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességek kialakítására. Tartsák tiszteletben az egyéni méltóságot, mások nézeteit, meggyőződéseit, szokásait.</p>	1

## 6. A családi életre nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	<p>Ismerje a keresztyén erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.</p> <p>Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.</p> <p>Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</li> <li>- Példákon keresztül utalunk a keresztyén erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</li> <li>- Irodalmi, történelmi és biblia személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat.</li> <li>- Megismertetjük a keresztyén kritikai gondolkodás alapjait Luther Márton életén keresztül</li> </ul>	2
9. évfolyam	<p>Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.</p> <p>Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.</p> <p>Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.</p> <p>Ismerje Luther Márton életét</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</li> <li>- Példákon keresztül utalunk a keresztyén erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</li> <li>- Irodalmi, történelmi és biblia személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat.</li> <li>- Megismertetjük a keresztyén kritikai gondolkodás alapjait Luther Márton életén keresztül</li> </ul>	2

10. évfolyam	<p>Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága</p> <p>Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi nő kapcsolatban.</p>	<p>- Ismertetjük a férfi és női szerepeket a családban</p> <p>-Példákon keresztül bemutatjuk a felelős magatartást a párkapcsolatokban</p>	2
11. évfolyam	<p>Ismerjen meg többféle családmódot</p> <p>Tudjon meg többet a családban előforduló konfliktusokról és ezen konfliktusok kezelésének módjairól</p>	<p>- Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában.</p> <p>- Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>-Példákon keresztül bemutatjuk az esetleg létrejövő konfliktusokat a családban</p>	2
12. évfolyam	<p>Keresztény párkapcsolat a házasság előtt</p> <p>Legyen tisztában a keresztény házasság jellemzőivel</p>	<p>-Bemutatjuk, hogy milyen a keresztény párkapcsolat házasság előtt</p> <p>-Ismeretjük, hogy milyen a keresztény házasság</p>	1
13. évfolyam	<p>A gyermekvállalás felelőségének, az élet védelmének közvetítése</p>	<p>-Ismerje az egészséges házasság alapjait, a védekezés formáit, a családtervezés lehetőségeit.</p>	1

## 7. Testi és lelki egészségre nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reggel és az esti imádkozás váljon gyakorlattá.</li> <li>- A helyes életritmus, napirend kialakításának módjai, tudatosítása</li> <li>- Az életmód és a testmozgás tudatosságának alapszintű bemutatása</li> </ul>	<p>Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.</p> <p>A bibliai igékre alapozva tanítjuk neveltjeinket a lélek és a test egészségének fontosságára és az ebből adódó kiegyensúlyozott életvitelre.</p>	2
9. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Egészségtudatosság kialakítása</li> <li>- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.</li> </ul>	<p>Megtanítjuk a kollégium lakóival a folyamatos hálaadás és Istennel való párbeszéd fontosságát .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</li> </ul>	2
10. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.</li> </ul>	<p>Ismertetjük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában</p>	2

11. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.</li> </ul>	Bemutatjuk és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.	2
12. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásává</li> <li>- Felelősségvállalás jelentősége</li> </ul>	Ismertetjük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén	2
13. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásává</li> <li>- Felelősségvállalás jelentősége</li> </ul>	Ismertetjük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén	2



## 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás és felelősségvállalás érzése.	Ismerje fel a családban és a különböző közösségekben betöltött felelős szerepeket. Tudatosuljon a közösséghez tartozás érzésének fontossága.	2
9. évfolyam	Legyen érzékeny mások élethelyzete iránt.	Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát. Mutassuk be példákon keresztül a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.	2
10. évfolyam	Alakuljon ki az összetartozás érzése. Az egyház diakóniai szerepének megismerése	Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, egyház, társadalom) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.	2
11. évfolyam	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.	A segítő magatartás kifejlesztése, gyakorlati alkalmazása. A szociális érzékenység, empátia és szolidaritás erősítése.	2
12. évfolyam	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása. A segítő magatartás fejlesztése, gyakorlati alkalmazása.	1

13. évfolyam	Felelősségvállalás kialakulása a teremtett világ iránt	Segítő magatartás formálása Felelősségtudat a természeti környezet és az állatok védelmében	1
--------------	--	--	---

## 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Váljon érzékennyé a természet állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.	Bemutatjuk a természet színes, páratlan világát.	2
9. évfolyam	Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.	Ismertetjük a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket, az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.	2
10. évfolyam	Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.	Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.	2
11. évfolyam	Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.	A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.	2
12. évfolyam	Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.	Bemutatjuk (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.	2
13. évfolyam	Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. Váljék erkölcsi alapulvévé a teremtett természet tisztelete, környezete megbecsülése.	Bemutatjuk a hazai természetvédelem egyes színtereit.	2

## 10. Pályaorientáció

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. Tudja mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.	A tanulmányi előmenetel fontosságának tudatosítása, tantárgyi preferenciák felállítása. Pályaorientációs előadások szervezése meghívott vendégek, egy-egy szakma képviselője által, illetve azok helyszíni látogatása.	2
9. évfolyam	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.	Képességek és érdeklődési területek kibontakoztatása szakkörökön. Az egyén személyes tulajdonságainak, értékeinek fejlesztése, megerősítése.	2
10. évfolyam	Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a saját személyiségeivel összhangban álló kommunikációs stílust. Állásinterjúra történő felkészítés.	Egyéni törődés keretében felkészítés a fakultáció választásra. Perspektivikus életpálya személyre szabott kialakításának elősegítése. Nyári munkákkal kapcsolatos tapasztalatcsere a diákok között.	2
11. évfolyam	Felhívni figyelmét arra, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.	A munkaerő piaci környezet ismerete, milyen szintű a túlképzés, milyenek az elhelyezkedési lehetőségek az adott területen. Képzési lehetőségekre vonatkozó ismeretek feltérképezése, gyűjtése, átadása, csoporton, illetve kollégiumon belüli megosztása.	2
12. évfolyam	Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, kapcsolatban, hivatásával munkavállalói szerepéről.	Böngészés a szakmai ágazatokban; Szakmavilág app megismertetése; A munkaerőpiaci mobilitás. Hogyan maradjunk hosszú időn át kreatívak, tevékenyek, elhivatottak?	2

13. évfolyam	Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Különböző életszakaszok eltérő életcéljainak és prioritásainak tudatosítása.	A szakmai és munkacsoportok, kollégák és felettesek szocializációs hatása. A munkahelyváltás okai. Fluktuáció, változatosság, kihívások vs. stabilitás, biztonság.	?
--------------	--	--	---

## 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.	2
9. évfolyam	- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal. - Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.	-Segítjük, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is  - Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltatjuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalás stb.).	2
10. évfolyam	- Tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások és marketinghatások és viselkedésmódok között.	- Példákon keresztül ismertetjük, milyen gondok adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.	2
11. évfolyam	Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Ez hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között.	- Példákon keresztül bemutatjuk, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. (pl. devizahitel)	2

12. évfolyam	Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze	- Megbeszéljük a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	3
13. évfolyam	Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel	- Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.	3

## 12. Médiatudatosságra nevelés

Évfolyam	Fejlesztési követelmény	Tartalom, tevékenység	Óraszám
7-8. évfolyam	<p>Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.</p> <p>Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.</p> <p>Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.</p>	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Mi a reklám, mi az álhír, mi a fikció, mi a tény? A nagy mennyiségű információk között való szelektálás képessége, és kritikus felhasználása. Beszéljünk arról, hogy mi a reklám célja, tudatosítsuk, hogy a reklám mindig öncélú, a nagyobb anyagi haszon megszerzésére irányul.</p> <p>Az élet valamennyi területén szükség van a számítógép kezelésének felhasználói szintű ismeretére, az internet nagy segítséget nyújthat a tanuláshoz, a fejlődéshez kapcsolatteremtéshez, a világban való tájékozódáshoz. Teremtsünk lehetőséget arra, hogy a felmerülő kérdésekre együtt keressünk válaszokat.</p>	1
9. évfolyam	<p>Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.</p>	<p>A kritikus médiafogyasztás tegye képessé arra, hogy saját, helyes értékrendű véleményt tudjon alkotni, bármilyen hozzá eljutó tartalomról, ugyanis a média szavak nélkül sugallja az elvárt magatartást, hamis énképet és önértékelési zavart okozva.</p>	1



10. évfolyam	<p>Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.</p> <p>Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.</p>	<p>Az online kommunikáció formáinak bemutatása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az elektronikus levelezés, - az azonnali, közvetlen üzenetküldés (instant messaging és chat),</li> <li>- hang-és videó alapú kommunikáció.</li> </ul> <p>Ismertetjük, hogy milyen hatást váltanak ki bennünk a reklámok: hamis értékítélet, hiányérzet alakulhat ki, felhívni a figyelmet, hogy a reklám elhiteti azt, hogy az önmegvalósítás egy adott termék megvásárlásától, egy bizonyos szolgáltatás igénybevételétől függ.</p>	1
11. évfolyam	<p>Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.</p>	<p>A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.</p>	1
12. évfolyam	<p>Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait</p>	<p>Ismertessük és tudatosítsuk azt, hogy a közösségi oldalak használatára is érvényesek az etikus magatartás szabályai. Az internet etikett szabályaival -netikett (netiquette) - kapcsolatban a legáltalánosabb elvárás az, hogy se magunkat, se</p>	1

		másokat ne hozzunk veszélyes, kényes vagy kellemetlen helyzetbe.	
13. évfolyam	Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.	Legyenek tisztában azzal, hogy nagyon fontos a személyes adataink védelme, az adathalászat felismerése és védekezés ellene. Beszéljünk arról, hogy hogyan alakul ki az online függőség, miért veszélyes, ha minden szabadidőnket a számítógép előtt töltjük? Az internetes játékok előnyeinek és hátrányainak ismertetése.	1

# Helyi tanterv évfolyamonkénti bontásban

## 7-8. ÉVFOLYAM

Fogl. száma	TÉMAKÖR	Fejlesztési terület kompetenciák	Tartalmak	tevékenységek, eszközök	módszerek,
1.	A tanulás tanítása 1.	Tanulási szokások és tanuláshoz való viszony formálása Tanulási önismeret fejlesztése	<i>A tanuláshoz való viszony és tanulási szokások feltérképezése Az alkalmazott tanulási technikák</i>	Megbeszélés A szokások, technikák összegyűjtése, táblán való rögzítése	
2.	A tanulás tanítása 2.	Tanulási folyamatok, tanulásra fordított idő tudatos tervezése	<i>Eredményes tanulás külső, belső feltételrendszerének meghatározása Hosszú távú és rövid távú célok megfogalmazása</i>	Táblázat kitöltése: célok kitűzése, tettekre való lefordítása	
3.	A tanulás tanítása 3.	Megfelelő szövegértő olvasás kialakítása	<i>Szövegértő olvasás technikái Tanultakról rövid tartalmi ismertetés készítésének módszere</i>	Feladatok, gyakorlatok	
4.	A tanulás tanítása 4.	Iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikák elsajátítása	<i>Tanulói típusok jellemzői Számukra leghatékonyabb tanulási technikák megkeresése</i>	A kollégiumban való tanulás előnyei: felzárkóztatás és tehetséggondozás, tanulópárok kialakítása stb.	

4.	Médiatudatosságra nevelés	<p>Kritikus gondolkodás kialakítása</p> <p>Információk hatékony keresése</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása</p>	<p><i>Az online média hatékony felhasználása</i></p> <p><i>Információk keresése a világhálón</i></p> <p><i>Honnan tudhatom mi a megbízható információ?</i></p> <p><i>Mik az álhírek? Mit tehetek ellenük?</i></p> <p><i>Mi történik, ha nem a koromnak megfelelő dolgokat keresgélek a neten?</i></p> <p><i>Hogyan hatnak ránk a reklámok?</i></p>	<p>Új információ feldolgozása</p> <p>Valós és álhírek megkülönböztetése</p> <p>Igaznak tűnő álhírek írása párokban</p> <p>Felhasznált eszközök:</p> <p>Internet, számítógép, aktuális álhírek</p> <p>Ajánlott olvasmány: Solymos Ákos</p> <p>Frici, Fülöp és a hackerek</p>
5.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1.	<p>Szociális kompetenciák.</p> <p>Az együttérzés, együttműködés képessége.</p>	<p>A családi kohézió alapelemeinek, jellemzőinek értelmezése: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet egymás iránt</p> <p>Munkamegosztás: önmagamért és másokért cselekedni</p>	<p>Gondolattérkép készítése a lehetséges közösségi színterekről</p> <p>A kollégiumi közösség értelmezése a házirend alapján</p> <p>Hangsúly a keresztény közösségen</p>
6.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2.	<p>Szociális kompetenciák.</p> <p>Empátia erősítése</p>	<p>A nagy ellátórendszerek megismerése: a szociális ellátás alapvető feladatai</p>	<p>Vita: a szociális ellátás szerepéről és a társadalmi szolidaritás fontosságáról</p>

7.	Az erkölcsi nevelés 1.	<p>Kommunikációs képességek fejlesztése</p> <p>Önreflexióra való képesség fejlesztése</p> <p>A másokra való odafigyelés.</p> <p>Szókincs bővítése, árnyalt kifejezési formák erősítése</p>	<p><i>Mi az ember? Fokozati és lényegi eltérések.</i></p> <p><i>Milyen vagyok én?</i></p>	<p>Új ismeretfeldolgozás</p> <p>Szabad véleményalkotás, beszélgetés</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Felhasznált demonstrációs eszköz:</p> <p>Lázár Ervin: Csodapatika című meséje</p>
8.	Az erkölcsi nevelés 2.	<p>Önreflexióra való képesség fejlesztése</p> <p>Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség erősítése</p>	<p><i>Személyiségünk.</i></p> <p><i>Hippokratészi vérmérséklet típusok megismerése.</i></p> <p><i>Kardinális erények.</i></p>	<p>Információ feldolgozása</p> <p>Teszt kitöltése</p> <p>Szabad beszélgetés</p>
9.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	<p>Szociális kompetencia</p> <p>Empátiás érzékenység növelése</p> <p>Együttműködés</p>	<p><i>Ismerkedési játékok által az ön- és társismeret fejlesztése.</i></p>	<p>Névlánc</p> <p>Bemutkozás szerepcserével</p> <p>Ismerkedés névhúzással</p> <p>Névtanulás újsággal</p> <p>Játék: ki vagyok én?</p> <p>Metaforikus visszajelzések: képek, érzelmekártyák, kifejező tárgyak</p>

10.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.	A demokratikus állam működésének megismertetése Alapvető ismeretek elsajátítása	A demokrácia eredete, története. Mi a demokrácia? Állam, társadalom, alkotmány szavak jelentése az elméletben és érvényesülésük a gyakorlatban.	Demokrácia a kollégiumban. A társadalmi együttélés főbb szabályainak megismertetése a házirenden keresztül.
11.	Családi életre nevelés	Tudatos családalapítás, családtervezés Különböző szerepek a családban Együttműködés a családban	<i>A család fogalma</i> <i>A saját családnak bemutatása</i> <i>A keresztény párkapcsolati kultúra és felelősségteljes párkapcsolat bemutatása</i>	Családfa tábló készítése Munkamegosztás és konfliktuskezelés bemutatása a családban szerepjátékon keresztül Családi színtér - otthon - bemutatása Párkapcsolati témák átbeszélése
12.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	Természet szépségeinek felfedezése, pozitív hatásainak felismerése	<i>Teremtett világ védelme</i> <i>A természetben előforduló színek, formák megfigyelése</i>	Beszélgetés Tábló, plakát készítés
13.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	Természet iránti pozitív érzelmi viszony erősítése	<i>Természetvédelem</i> <i>Biológiai sokszínűség fontossága</i>	Séta a természetben (Fűvészkert, Fővárosi Állat- és Növénykert, )
14.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	Pénzügyi ismeretek Gazdasági ismeretek Állampolgári kompetencia Informatikai kompetencia	<i>A fogyasztói társadalom. A tudatos vásárló. A környezettudatos vásárlás. Fogyasztóvédelmi alapismeretek. Banki műveletek (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénztartalás, netbank stb.)</i>	Gazdasági társasjáték használata Kiselőadás Vita és érvelés csoportmunka keretében

15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	Pénzügyi ismeretek Gazdasági ismeretek	<i>A pénzügyi tudatosság. A megszerzett javak értékállóságának megtartás, növelése. Takarékosagra ösztönzés.</i>	Kötetlen beszélgetés Kiselőadás tartása Vita és érvelés csoportmunka keretében
16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1.	Közösséghez tartozás, szociális kompetencia erősítése	<i>a nemzet fogalma a nemzeti öntudat alkotói nyelv vallás származás közös terület bőrszín Hazaszeretet, hazafi, hazafias nevelés fogalma. Mutassuk be nemzetünk értékeit, múltját</i>	a nemzet fogalmának közös meghatározása (az azonosságtudat egy speciális kifejező formája) táblázat készítése nemzettudat – csoporttudat nemzeti büszkeség – a kollégiumi csoporthoz tartozás élménye
17.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2.	Térbeli tájékozódás kompetenciájának fejlesztése Közösséghez tartozás élménye	<i>nemzetek Európája nemzet és országhatárok Európában írek, skótok, baszkok, katalánok finnek, svédek, németek</i>	Játék: Európa országainak felsorolása (nem lehet ismételni, aki nem tud újat mondani, kiesik) A felsorolt nemzetek elhelyezése a térképen

			<i>magyarok, székelyek</i> <i>nemzetiségi kérdés, nemzetiségi probléma</i> <i>autonómia és függetlenség</i>	Történelmi ismeretek
<b>18.</b>	Pályaorientáció 1.	Szociális kompetencia	<i>Mit jelent a munkaerőpiac, kik a munkavállalók, munkaadók, .</i> <i>Statisztikai adatok, foglalkozások, szakmák ismerete.</i>	Tájékozódás az interneten Munkaügyi Központ Gyűjtőmunka
<b>19.</b>	Pályaorientáció 2.	Önismeret Együttműködés	<i>Családfa - pályák fája / szülők, nagyszülők</i> <i>foglalkozása. A tanuló választásában milyen szerepet játszott a családtagok döntése?</i>	Gyűjtőmunka Egyéni munka Megbeszélés
<b>20.</b>	Testi, lelki egészség 1.	A helyes életritmus, napirend kialakításának módjai, tudatosítása Egészségtudatos élet kialakítása Egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek.	Helyes napirend, életritmus és mindennapjainkra gyakorolt hatása Egészséges életmód, mozgáskultúra	helyes napirend összeállítása
<b>21.</b>	Testi, lelki egészség 2.	Káros szenvedélyek egészségkárosító hatásainak felismerése	Káros szenvedélyek és hatásai szervezetünkre	plakát készítése szakértői teammunka





Helyi tanterv évfolyamonkénti bontásban

## 9. ÉVFOLYAM

Fogl. száma	TÉMAKÖR	Fejlesztési terület kompetenciák	Tartalmak	tevékenységek, módszerek, eszközök
1.	A tanulás tanítása 1.	A különböző tantárgyakhoz tartozó hatékony tanulási technikák és módszerek felismerése	<i>Általános tanulási technikák, módszerek Az egyes tantárgyak speciális követelményei Saját tanulási problémák megfogalmazása</i>	Az egyes tantárgyak tanulásához tartozó speciális elemek összegyűjtése, listázása Egyénre szabott tanulási módszer megválasztása
2.	A tanulás tanítása 2.	Olvasott és hallott szöveg feldolgozási stratégiáinak elsajátítása	<i>Vázlatok, jegyzetek készítésének technikái Lényegi információk kiszűrése, azok rendszerezése</i>	Feladatok, gyakorlatok
3	A tanulás tanítása 3.	Hatékony időgazdálkodás kialakítása	<i>Célok, tervezés fontossága</i>	Időterv és időmérleg készítése
3.	Médiatudatosságra nevelés	Kritikus gondolkodás kialakítása Társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésének segítése	<i>A reklám és a fogyasztás összefüggése A reklám, a negatív reklám fogalma A reklám és a fogyasztás kapcsolata (statisztikai adatok pl. egy termék eladási adatai, egy film, egy sorozat vagy egy brand adatai)</i>	Új információ feldolgozása Adatok elemzése csoportokban, majd a tapasztalatok kiemlézése új csoportok létrehozásával Szabad véleményalkotás az adott témában Felhasznált eszközök:

		<p>Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra</p> <p>Értelmező attitűd fejlesztése</p> <p>Önálló vélemény megfogalmazása</p>	<p><i>Hogyan viselkedhetünk tudatosan a reklámokkal?</i></p> <p><i>A reklámok fajtái</i></p>	<p>Internet, számítógép, aktuális reklámok, statisztikai adatok</p>
4.	<p>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1.</p>	<p>Szolidaritás elmélyítése</p> <p>Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.</p> <p>Vitakultúra fejlesztése</p>	<p><i>Nemzetiségek Magyarországon – nemzeti és etnikai kisebbség fogalma</i></p> <p><i>A magyarországi kisebbségek megismerése</i></p>	<p>A családban előforduló nemzetiségek összegyűjtése</p> <p>Lehetséges megoldások keresése a kisebbségek helyzetének javítására</p>
5.	<p>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2.</p>	<p>Szolidaritás elmélyítése</p> <p>Az együttműködés, az egymásra figyelés képességének kialakítása.</p> <p>Vitakultúra fejlesztése</p>	<p>Társadalmi rétegződés és társadalmi egyenlőtlenségek</p> <p>A hátrányos helyzet fogalmának tisztázása</p> <p>Az egyház szerepe a hátrányos helyzetűek támogatásában</p>	<p>Példagyűjtemény létrehozása a hátrányos helyzet fogalmával kapcsolatban</p>
6.	<p>Az erkölcsi nevelés 1.</p>	<p>Értelmi és érzelmi képességek fejlesztése</p> <p>Ember és környezete viszonyának reális érzékelése, a nyitottság, a bátorság és a humorérzék emberi értéként való kezelése.</p>	<p><i>Értékrendek és értékrendszerek.</i></p>	<p>Új információ feldolgozása</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Szabad véleményalkotás az adott témában</p>

		A hagyományok és a munka értéként való meghatározásának segítése		
7.	Az erkölcsi nevelés 2.	Emberi kapcsolataink fontosságának előtérbe helyezése Empatikus, toleráns attitűd megerősítése	<i>Szeretet erkölcsi jelentősége, szeretet alapminták.</i> <i>Személyes kapcsolatok erkölcsi dilemmái.</i>	Szabad beszélgetés Csoportos munka
8.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Verbális kommunikációs készség és az önkifejezés fejlesztése Szociális kompetencia Identitástudat erősítése	<i>A csoport aktív közreműködésével a megfelelő ön- és társismeret kialakítása.</i> <i>Tematikus beszélgetések, vita és reflexió</i>	Mi lenne, ha... Mi változott? A játszma szabálya Találd ki, hogy ki mondta! Ajánlott irodalom: Limpár Imre: 100 mondat amely megváltoztatta az életemet Metszetek egy pszichológus lelkéről
9.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.	Legyen tisztában a demokrácia eredetével, történetével. Ismerje a demokrácia alapelveit, alapfogalmait.	Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században és ma A hatalmi ágak megoszlásának ismerete	Csoportmunka Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről

10.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2.	A demokrácia gyakorlása az intézményen belül	A kollégiumi diákönkormányzat működése és tevékenységi köre  Rendezvényszervezés és lebonyolítás a DÖK irányításával	Diákönkormányzati nap programjának szervezése  Jelöltállítás, a csoport képviselője
11.	Családi életre nevelés 1.	Szociális kompetencia  Elfogadás  Empátia	<i>A család jelentősége</i> <i>A veszteségek feldolgozása.</i> <i>A szeretet, mint a család „hajtómotorja”</i>	Csoportmunka keretében a család fontossága az ember életében.  Szeretet – család - veszteségek
12.	Családi életre nevelés 2.	Kommunikáció  Felelősségvállalás	<i>A családi munkamegosztás</i>	A helyes napirend kialakítása  Csoportmunka: A családi munkamegosztás-nehézségek.  Ki mit vállal otthon? – beszélgetés.
13.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	A környezet állapota iránti érzékenység erősítése Az elhasznált tárgyak értékének felismerése	<i>Újrahasznosítás</i> <i>A feleslegessé vált tárgyak hasznosításának lehetőségei</i>	Apró dísz tárgyak készítése elhasznált tárgyakból, termékekből, levelekből
14.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	Környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások, a	<i>A hulladék és a szemét fogalmak közötti különbségtétel</i> <i>A szelektív szeméthyűjtés fontossága</i>	Filmvetítés

		környezet védelmét célzó közös cselekvés kialakítása		
15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	Érzelmi kompetencia Együttműködési készség Szociális kompetencia	<i>A munkanélküliség megelőzésének lehetőségei. Az „élethosszig” tartó tanulás szükségessége (átképzésben való részvétel, a több lábon állás képessége).</i>	Problémafelvetés Esettanulmány Gyűjtőmunka
16.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	Szociális kompetencia Személyes kompetencia Együttműködési készség	<i>Családi gazdálkodás és a munkával szerzett jövedelem felhasználása. A helytelen gazdálkodás ismérvei.</i>	Irányított beszélgetés Vita, érvelés
17.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1.	Kritikai gondolkodás, tudatos ismeretszerzés digitális eszközök helyes használata érzelmi kompetencia	<i>Híres magyarok, akiket az „egész világ” ismer: Puskás Ferenc, Kodály Zoltán, Bartók Béla híres magyarok, akikre, mi, magyarok nagyon büszkék vagyunk</i>	Keresés az interneten filmek, bemutatók, cikkek megtekintése új ismeret szerzése
18.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2.	Közösséghez tartozás kompetenciájának erősítése	<i>nemzeti ünnepeink miért van szükség ünnepekre mit jelentenek a nemzeti ünnepek március 15, október 23, augusztus 20</i>	Közös megemlékezés, műsorösszeállítás csoport, illetve intézményi szinten önkéntes szerepléssel összekötve az alkalmat még átélhetőbbé téve.

19.	Pályaorientáció 1.	Kommunikáció Önismeret	<i>Életút grafikon készítése (X tengelyen az eddigi életkor, Y tengelyen a tanulók által választott szempont).</i>	Egyéni, majd csoportmunka Megbeszélés
20.	Pályaorientáció 2.	Életpályaépítés kompetencia	<i>A választott pályával szembeni elvárásaim - kérdőív kitöltése.</i>	Pl.: Önismereti játékok gyűjteménye 119.oldal
21.	Testi, lelki egészség 1.	képes legyen felismerni a mozgás szervezetre gyakorolt jótékony hatását	<i>Mozgás hatása testünkre, lelkünkre</i>	megfelelő tornatermi edzés gyakorlatok
22.	Testi, lelki egészség 2.	civilizációs betegségek ismerete és elkerülési lehetőségeinek tudatosítása	<i>Civilizációs betegségek (pl. cukorbetegség, elhízás, magas vérnyomás) Kóros egészségtudat elkerülése</i>	Rekreációs gyakorlatok

**10. ÉVFOLYAM**

<b>Fogl. száma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Fejlesztési terület kompetenciák</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>tevékenységek, eszközök</b>	<b>módszerek,</b>
<b>1.</b>	A tanulás tanítása 1.	A tanulást segítő hagyományos és modern eszközök alkalmazási képességének fejlesztése Önálló tájékozódás elsajátítása	<i>Könyvtárhasználat (ETO, katalógusok) Szakkönyvek, kézikönyvek, sajtótermékek Internetes szakirodalom</i>	Látogatás a kollégium könyvtárában Könyvtári kutatómunka	
<b>2.</b>	A tanulás tanítása 2.	A megszerzett információk, ismeretek között a szelektálás, értékelés képességének kialakítása	<i>Az ismeretforrás kritikája Interneten való keresés, tájékozódás hatékony módszerei</i>	Anyaggyűjtés szabadon választott témákhoz, cédulázás, jegyzetkészítés, forrásjegyzék összeállítása	
<b>3.</b>	Médiatudatosságra nevelés	Valós emberi kapcsolataink fontosságának előtérbe helyezése Másik ember méltóságának figyelembevétele Empátia erősítése	<i>A médiatartalmak és a valóság összefüggése Az online kommunikáció formáinak bemutatása A közösségi oldal, mint médiatartalom. Előnyök, hátrányok. Esetelemzések. Milyen vagyok az online térben és a valóságban?</i>	Új információ feldolgozása Szabad véleményalkotás megfogalmazása Beszélgetőkör Felhasznált eszközök:	



			<i>A cyberbullying, sexting, grooming fogalma</i>	Internet, számítógép, kisfilm a közösségi média veszélyeivel kapcsolatban
4.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1.	Önkéntesség vállalása, belső motiváció felkeltése	A közösségi szolgálat, társadalmi felelősségvállalás fontossága Az önkéntesség formái és szinterei Az önkéntesek a jövő alkímistái	Adománygyűjtés Csatlakozás egy kiemelt akcióhoz vagy programhoz
5.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2.	A tolerancia fejlesztése Érzelmi intelligencia Egymásra figyelés, önzetlenség képessége	Nemzetközi és hazai humanitárius- és segélyszervezetek munkájának ismertetése Néhány ismertebb nemzeti és nemzetközi civil szervezet tevékenysége	Gyűjtőmunka Evangélikus Missziói Központ tevékenységének megismerése
6.	Az erkölcsi nevelés 1.	Jogok és köteleességek nyomatékosítása Társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésének segítése	<i>Az ember lehetőségei. Korlátozottság, rend és szabadság.</i>	Szabad véleménynyilvánítás Felhasznált demonstrációs eszköz: Kisfilmek, képek vetítése
7.	Az erkölcsi nevelés 2.	Kritikai szemléletmód kialakítása Önálló vélemény megfogalmazása	<i>Erkölc és jog</i>	Új ismeretek feldolgozása Csoportmunka

		Igazságérzet és empátia fejlesztése		
8.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	szociális kompetencia pozitív énkép kialakítása és megerősítése felelős vélemény kialakítása mások megítélésében	<i>A reális önismeret kialakítása, az énkép, a tulajdonított kép és a visszatükrözött kép egybeesésének vizsgálata.</i> <i>“El tudnád-e készíteni önmagad használati útmutatóját?” (Limpár Imre)</i> <i>Mások tiszteletéhez szükséges képességek fejlesztése.</i>	Énkép –másképp Élő énkép-diagram Pozitív megerősítés Azt szeretem benned, hogy... Kisfilm megnézése: Limpár Imre - Bennünk élő üzenetek
9.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.	Az alapvető jogok és kötelességek megismerése Az együttélés szabályainak központi normái	Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok és kötelességek A felelős állampolgári magatartás jelentősége A jog szerepe a társadalmi életben	Alapdokumentumok ismerete pl. Amerikai Függetlenségi Nyilatkozat Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata ENSZ Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata
10.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2.	Törvénytisztelő magatartás elsajátítása	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	Idézetek Magyarország Alaptörvényéből forráselemzés

		Az együttélés szabályainak központi normái		
11.	Családi életre nevelés 1.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság.	<i>Szexualitás fiatalkorban. Veszélyek és problémák. I.</i>	Filmvetítés: Submarine (2010)
12.	Családi életre nevelés 2.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság.	<i>Szexualitás fiatalkorban. Veszélyek és problémák. II.</i>	Filmfeldolgozás: Submarine (2010) A filmelemzési szempontok alapján a feladatlap ellenőrzése, nézőpontok ütköztetése.
13.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	A mindennapi életben előforduló, környezetet szennyező anyagok és a környezetre káros tevékenységek felismerése	<i>A természeti környezet elemei Szennyező anyagok típusai</i>	“Amit a természet már elengedett” Teremtésvédelem projekt (szemétszedés, hulladékcsökkentés)
14.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	Környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások, a környezet védelmét célzó közös cselekvés kialakítása	<i>Ökológiai lábnyom Kollégium külső, belső környezetének tudatos környezetkímélő kialakítása</i>	Saját ökológiai lábnyom kiszámítása
15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	Állampolgári kompetencia Szociális kompetencia Gazdasági ismeretek	<i>Az állam szerepe a gazdaságban (az állam költségvetése, az állami beavatkozás lehetőségei, támogatások). Társadalmi-gazdasági kihívások.</i>	Gyűjtőmunka az interneten Kiselőadás

16.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	Matematikai kompetencia Állampolgári kompetencia Gazdasági ismeretek	<i>Az EU gazdasága (az EU gazdaságpolitikája, költségvetése, az euró). Az EU-n belüli munkavállalás lehetőségei, támogatások</i>	Esettanulmány Gyűjtőmunka az interneten
17.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1.	Térbeli tájékozódás képességének fejlesztése	európaiság, európai identitás Európa, mint földrajzi kategória Európa, mint kulturális közösség a kereszténység és az európaiság kapcsolata	Európa térképe az Európai Unió diavetítés (PowerPoint)
18.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2.	kreativitás fejlesztése csoporthoz tartozás erősítése együttműködési készség kulturális ismeretek bővítése	<i>hungarikumok magyar termékek, melyeket mindannyian ismerünk magyar termékek, amelyeket a világ ismer(hetne)</i>	új ismeret feldolgozása csoportmunka Felhasznált eszközök: képek, szövegrészlet
19.	Pályaorientáció 1.	A társadalmi szerepvállalás és empátia fontosságának hangsúlyozása	<i>Az önkéntesség fontossága Nyári munka, diák munka lehetőségeinek kutatása és megosztása a többiekkel</i>	Élménybeszámoló Megbeszélés, tapasztalatcsere
20.	Pályaorientáció 2.	Személyre szabott álláskeresési technikák kialakítása, saját "brand" építés a hitelesség érdekében	<i>Hogyan látom, tervez(z)em az életem rövid, közép és hosszú távon?</i>	Egyéni munka Megbeszélés

21.	Testi, lelki egészség 1.	képes legyen az egészségkárosító anyagok felismerésére és elutasítására	„Hogyan utasítsam el?”	szituációs feladatok (baráti társaság, rendőrség, diszkó, családi események)
22.	Testi, lelki egészség 2.	az érzelmek megfelelő módon történő kifejezése feszültség levezetés módjai	<i>Érzelmek tükrében</i> <i>Konfliktus kezelés; Agresszió</i>	szituációs feladatok ( win – win helyzetek, érzelmi feltöltődés a burnout ellen, zsiráfnyelv, proaktív hozzáállás fejlesztése)

**11. ÉVFOLYAM**

<b>Fogl. száma</b>	<b>TÉMAKÖR</b>	<b>Fejlesztési terület kompetenciák</b>	<b>Tartalmak</b>	<b>tevékenységek, eszközök</b>	<b>módszerek,</b>
1.	A tanulás tanítása 1.	A megszerzett ismeretek értelmezésének, elemzésének, rendszerezésének fejlesztése	<i>Esszék, hosszabb-rövidebb kifejtős válaszok az írásbeli számonkérésnél A jól szerkesztett, stílusos szövegalkotás ismérvei</i>	Feladatlapok, példák	
2.	A tanulás tanítása 2.	Hatékony kommunikációs és metakommunikációs technikák elsajátítása	<i>Szóbeli feleletek, előadások stílusai Csoport előtt való szereplés gyakorlása</i>	Rövid videó felvételek	
3.	Médiatudatosságra nevelés	Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése	<i>A számítógép, az internet és telefonfüggőség veszélyei Saját internet felhasználási szokásaink felülbírálása, vámpíroldalak kiszűrése Tapasztaltad-e már, hogy egy barátod vagy valamelyik ismerősöd durván viselkedett valakivel a neten? Mit csinálsz, ha azt látod, hogy valaki durva vagy bántó dolgokat tesz közzé valaki másról?</i>	Új ismeretfeldolgozás: net@ctivity kártyák jelentésének megbeszélése Szabad véleményalkotás, beszélgetés Felhasznált demonstrációs eszköz: Internet: www.biztonsagosinternet.hu, számítógép, okostelefon	

4.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 1.	Szociális kompetenciák. Együttérzés, segítségnyújtás Segítő magatartás formálása	Fogyatékos Emberek Világnapja Fogyatékossgal élő hátrányos helyzetű emberek megértése, elfogadása Fogyatékossgal élők helyzete és szociális ellátásuk A társadalomba való beilleszkedés segítése	Nem Adom Fel Alapítvány tevékenységének megismerése
5.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 2.	Szociális kompetenciák. Együttérzés, segítségnyújtás Elfogadás	Fogyatékossgai csoportok elkülönítése Akadálymentesítés fontossága A fogyatékos emberek foglalkoztatásának lehetőségei A fogyatékkal élők munkahelyi befogadásának elősegítése	Példák az integráció lehetőségére
5.	Az erkölcsi nevelés	A természet és embertársaink iránti felelősség érzésének fejlesztése Kritikai gondolkodás fejlesztése	<i>Technika és etika. A technika bálványimádói. Az ember, mint a technika eszköze?</i>	Új információ feldolgozása Az adott témával kapcsolatos szabad véleményalkotás Felhasznált demonstrációs eszköz: Kisfilmek
6.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Szociális kompetencia Befolyásolhatóság okozta Problémák szemléltetése	<i>Az önálló döntésért vállalt felelősség jelentőségének megtapasztalása. (Időrabló tevékenységek megszüntetése)</i>	A molnár, a fia meg a számár Hotelportás Hercegúrfi vizsgája

		<p>Felelősségvállalás</p> <p>Empátia</p> <p>Nonverbális kommunikációs készség és az önkifejezés fejlesztése</p>	<p><i>A döntési helyzetekben a saját választási lehetőségünk felismerésének jelentősége. Szerepjátékok segítségével mások megértéséhez szükséges képességek fejlesztése.</i></p>	<p>Ajánlott irodalom: Limpár Imre: A siker tervezhető</p>
7.	<p>Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.</p>	<p>Az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletének fontossága</p> <p>Érdeklődés felkeltése a közösséget érintő problémák iránt</p>	<p>Az erőszakmentesség, az emberi méltányosság, az emberi jogok betartásának fontossága</p> <p>A közügyek jelentősége</p> <p>Polgárjogi és szabadságmozgalmak kiemelkedő képviselői</p>	<p>Filmrészletek megtekintése</p>
	<p>Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2.</p>	<p>A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósítása.</p> <p>A társadalmi szerepek érvényesülése.</p>	<p>Az állampolgári részvétel jelentősége és haszna a mindennapokban. A DÖK jogainak, feladatainak, kötelességeinek és lehetőségeinek megismerése.</p> <p>A civil szervezetek története és jellemzői.</p>	<p>Részvétel a diákönkormányzat munkájában</p> <p>Véleményalkotás a DÖK munkájával kapcsolatban</p> <p>Egy civil szervezet bemutatása</p>
8.	<p>Családi életre nevelés 1.</p>	<p>Felelősségvállalás.</p> <p>Megbízhatóság.</p> <p>Kommunikáció</p>	<p><i>Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem.</i></p>	<p>A kollégiumi csoport átalakulása a párkapcsolatok kialakulásának hatására. A barátság és a szerelem konfliktusai.</p>



9.	Családi életre nevelés 2.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság. Kommunikáció.	<i>Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem. II.</i>	Felkészülés a felnőttkor nehézségeire. „10 év múlva” önéletrajz elkészítése
10.	Családi életre nevelés 3.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság. Kommunikáció.	<i>Párkapcsolatok. Tinédzserszerelem. III.</i>	Ismerkedés, udvarlás, randevú. „Régen és ma plakát” készítése.
11.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásforma kialakítása Személyes élettér kialakításában a környezetbarát módok előtérbe helyezése	<i>Fogyasztási szokások feltérképezése Tudatos vásárlás Természetes, környezetbarát termékek, módszerek</i>	Házi készítésű használati eszközök (tisztító és tisztálkodószerek, tároló dobozok...)
12.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	Közösség erejének, szerepének, a társadalmi összefogás fontosságának felismerése	<i>Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan</i>	Projekt a kollégiumban

13.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	Pénzügyi ismeretek Állampolgári kompetencia Szociális kompetencia Érzelmi kompetencia	<i>Jogi ügyek intézése, jogsegélyszolgálatok. Az egyéni és családi életben előforduló nehézségek, krízisek kiküszöbölésének lehetőségei.</i>	Kiselőadás Gyűjtőmunka Esettanulmány
14.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	Pénzügyi ismeretek Matematikai kompetencia Gazdasági ismeretek	<i>Banki hitelek. A hitelek fajtái. A diákhitel. A magyar pénzpiacon jelen lévő hitelek (a bankok ajánlatai, naprakész információk, törlesztő részletek, kamat).</i>	Tanulói projektmunka Gyűjtőmunka
15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 3.	Informatikai kompetencia Pénzügyi ismeretek	<i>A különböző bankok biztosítási programjai (életbiztosítás, otthonbiztosítás, törlesztésvédelmi biztosítás, utasbiztosítás)</i>	Tanulói projektmunka Gyűjtőmunka
16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1.	Együtműködési készség fejlesztése	<i>magyar Nobel-díjasok Lénárd Fülöp, Bárány Róbert, Zsigmondi Richárd, Szent-Györgyi Albert, Hevesi György, Békésy György Wigner Jenő, Gábor Dénes, Polányi János, Oláh György, Harsányi János, Kertész Imre</i>	Tablókészítés csoportos munka Magyar és magyar származású Nobel-díjasok megismerése
1	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2..	A társadalmi kohézió és empátia kialakítása a diákokban; az ünnepség	<i>Megemlékezés 1956. október 23-ról, 1848. március 15-ről.</i>	Faliújságra történelmi idézetek, korhű beszámolók, az adott ünneppel kapcsolatos fényképek, dekorációk

		lebonyolításában történő önálló és opcionális részvétel elősegítése.		közzététele. A diktatúra és a forradalom szimbólumainak elemzése.
17.	Pályaorientáció 1.	Az önképzés és belső motiváció fontosságának kialakítása Életpályaépítés kompetencia	<i>A munkaerőpiac valós ismerete kereslet-kínálat alapon. A munkavállaló kötelességei, jogai</i>	Gyűjtő munka, Megbeszélés
18.	Pályaorientáció 2.	Körütekintő és alapos tájékozódás a munka világában	<i>A munkaadó kötelessége, jogai. Munkavállalói piacképesség: túlképzés vs. szakemberhiány.</i>	Egyéni elgondolások és tervek megbeszélése, csoporton, kollégiumon belüli tapasztalatszerék biztosítása
19.	Testi, lelki egészség 1.	A felelősségvállalás jelentősége, fontossága, következményei.	„Fiatalból felnőtt” Felnőtté válás testi és lelki velejárói	Csoportos és egyéni beszélgetés
20.	Testi, lelki egészség 2.	A félelmek okainak megtalálása és megoldása	„Félelmeink” A serdülő és fiatal felnőtt problémái	Csoportos és egyéni beszélgetés

Helyi tantenterv évfolyamonkénti bontásban

## 12. ÉVFOLYAM

Fogl. száma	TÉMAKÖR	Fejlesztési terület kompetenciák	Tartalmak	tevékenységek, eszközök	módszerek,
1.	A tanulás tanítása 1.	Az érettségi vizsgákra való felkészülés hatékony módszereinek alkalmazása Reális énkép fejlesztése	<i>Tantárgyi sajátosságok. Időbeosztás, rendszerezés. Írásbeli érettségi feladatok megismerése</i>	Időterv Feladatlapok	
2.	A tanulás tanítása 2.	Helyes időgazdálkodás kialakítása Stresszoldó technikák tanítása	<i>Szóbeli érettségi szituáció megismerése Magatartási normák elsajátítása</i>	Tanulási terv Szituációs játékok	
3.	Médiatudatosságra nevelés	Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése	<i>A számítógép, az internet és telefonfüggőség veszélyei Saját internet felhasználási szokásaink felülbíráltása, vámpíroldalak kiszűrése Netikett szabályai Tudnánk 1 napot vagy 1 hetet élni a telefonunk, a közösségi média vagy az internet nélkül? "Mit tesz velünk a temérdek képernyőidő?" Digital detox app bemutatása</i>	Új ismeretfeldolgozás Szabad véleményalkotás, beszélgetés Próbáljuk ki offline! 1 hetes kísérlet arra, hogy csökkentsük az online jelenlétünket, a feltelepített app segítségével. Felhasznált demonstrációs eszköz: Internet, számítógép, okostelefon Ajánlott kisfilm: Az online sötét oldala-Időablók nyomában: Limpár	

			<i>Az online és játékfüggőségről: hogyan manipulál az internet?</i>	Imre tanácsadó, szakpszichológus előadása Ajánlott cikk: <a href="https://eletszepitok.hu/mit-tesz-velunk-a-termedek-kepernyoido-ezt-kerdezzuk-ne-azt-hogy-jo-e/">https://eletszepitok.hu/mit-tesz-velunk-a-termedek-kepernyoido-ezt-kerdezzuk-ne-azt-hogy-jo-e/</a>
4.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Szociális kompetenciák Együttérzés Segítségnyújtás Önkéntesség	A közösségi szolgálat teljesítésének ismertetése és bemutatása	Prezentációk
5.	Az erkölcsi nevelés	A természet és embertársaink iránti felelősség érzésének fejlesztése Kritikai gondolkodás fejlesztése	<i>Technika és etika. Az ember, mint a technika eszköze?</i>	Új információ feldolgozása Az adott témával kapcsolatos szabad véleményalkotás Felhasznált demonstrációs eszköz: Kisfilmek
6.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Szociális kompetencia Befolyásolhatóság okozta Problémák szemléltetése Felelősségvállalás Empátia	<i>Az önálló döntésért vállalt felelősség jelentőségének megtapasztalása. (Ne halogass: 5-ös módszer bevezetése a mindennapokba) A döntési helyzetekben a saját választási lehetőségünk felismerésének jelentősége.</i>	A molnár, a fia meg a számár Hotelportás Hercegúrfi vizsgálja Ajánlott irodalom: Limpár Imre: A siker tervezhető

		Nonverbális kommunikációs készség és az önkifejezés fejlesztése	<i>Szerepjátékok segítségével mások megértéséhez szükséges képességek fejlesztése.</i>	
7.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.	Elemzőképesség A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása	A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény) A magyar állam intézményrendszere A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok	Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai
8.	Családi életre nevelés 1.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság. Kommunikáció	<i>Párkapcsolatok. Tinédzser szerelem.</i>	A kollégiumi csoport átalakulása a párkapcsolatok kialakulásának hatására. A barátság és a szerelem konfliktusai.
9.	Családi életre nevelés 2.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság. Kommunikáció.	<i>Párkapcsolatok. Tinédzser szerelem. II.</i>	Felkészülés a felnőttkor nehézségeire. „10 év múlva” önéletrajz elkészítése
10.	Családi életre nevelés 3.	Felelősségvállalás. Megbízhatóság. Kommunikáció.	<i>Párkapcsolatok. Tinédzser szerelem. III.</i>	Ismerkedés, udvarlás, randevú. „Régen és ma plakát” készítése.

11.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	Környezetünk állapota iránti érzékenység erősítése	<i>Ember és természet együttélésének bemutatása Fenntartható-e a fejlődés? A Föld utolsó óráját éljük?</i>	Dokumentumfilmek Filmajánló
12.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	Környezettudatos gondolkodás kialakítása Környezetvédő intézkedések okainak és az eltérő nézőpontoknak a megértése	<i>Környezeti problémák megoldási lehetőségei Környezetkímélő életmód előnyei, az egyénre, közösségre gyakorolt hatásai</i>	Sikertörténetek bemutatása Személyes történetek megbeszélése
13.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	Pénzügyi ismeretek Állampolgári kompetencia Szociális kompetencia Érzelmi kompetencia	<i>Jogi ügyek intézése, jogsegélyszolgálatok. Az egyéni és családi életben előforduló nehézségek, krízisek kiküszöbölésének lehetőségei.</i>	Kiselőadás Gyűjtőmunka Esettanulmány
14.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	Pénzügyi ismeretek Matematikai kompetencia Gazdasági ismeretek	<i>Banki hitelek. A hitelek fajtái. A diákhitel. A magyar pénzpiacra jelen lévő hitelek (a bankok ajánlatai, naprakész információk, törlesztő részletek, kamat).</i>	Tanulói projektmunka Gyűjtőmunka
15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 3.	Informatikai kompetencia Pénzügyi ismeretek	<i>A különböző bankok biztosítási programjai (életbiztosítás, otthonbiztosítás, törlesztésvédelmi biztosítás, utasbiztosítás)</i>	Tanulói projektmunka Gyűjtőmunka

16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 1.	Az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismertetése.	<i>Magyar írók, zeneszerzők, közéleti szereplők életútjában történő elmélyedés.</i>	Emléktúra, amely útvonalában vagy célállomásában valamilyen módon kötődik egy híres emberhez.
	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 2.	A szolidaritás érzésének erősítése.	<i>Február 25. - Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól. Június 4. - A nemzeti összetartozás napja.</i>	A településen vagy annak természeti környezetében megvalósuló játékos nyomozás vagy akadályverseny, életkor szerint szintezett feladatokkal – az emléknep vagy az éppen adott ünnep eseményeihez kapcsolódóan.
17.	Pályaorientáció 1.	A munkaerőpiac hétköznapi, konkrét gyakorlati ismeretének kialakítása a tanulóknban.	“Az álommunka.” Létezik? Elérhető? Külső tényezők vagy belső attitűd kérdése ez? “A munkám a hobbim” vs. “Mókuserék”	Közös beszélgetés a személyes meggyőződésekről. Álláskereséssel kapcsolatos weboldal ajánlások csoporton belül.
18.	Pályaorientáció 2.	Önismeret Kommunikáció Kreativitás fejlesztése	Mit tehetünk a kiégés ellen? Hogyan őrizzük meg elhivatottságunkat?	Állásbörzéken történő részvétel Tapasztalatcsere a diákok között, információ megosztása, tippek egymás segítése érdekében.
19.	Testi, lelki egészség 1.	A felelősségvállalás jelentősége, fontossága, következményei.	„Fiatalból felnőtt” Felnőtté válás testi és lelki velejárói	Egyéni és Csoportos beszélgetés



20.	Testi, lelki egészség 2.	A félelmek okainak megtalálása és megoldása	„Félelmeink” A serdülő és fiatal felnőtt problémái	Egyéni és Csoportos beszélgetés
-----	--------------------------	---	---	---------------------------------

**13. ÉVFOLYAM**

Fogl. száma	TÉMAKÖR	Fejlesztési terület kompetenciák	Tartalmak	tevékenységek, eszközök módszerek,
23.	A tanulás tanítása 1.	IKT eszközök hatékony használatának elsajátítása	<i>Szövegkezelés (Word), grafika, adatbázis kezelés alapjai. Írásos munka, prezentáció, portfólió készítése</i>	Megbeszélés, ötletbörze
24.	Médiatudatosságra nevelés	Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése	<i>A számítógép, az internet és telefonfüggőség veszélyei Káros tartalmak, weboldalak felismerése Adathalászat elleni védekezés Saját internet felhasználási szokásaink felülbírálat, vámpíroldalak kiszűrése Tudnánk 1 napot vagy 1 hetet élni a telefonunk, a közösségi média vagy az internet nélkül? "Mit tesz velünk a temérdek képernyőidő?" Digital detox app bemutatása Az online és játékfüggőségről: hogyan manipulál az internet?</i>	Új ismeretfeldolgozás Szabad véleményalkotás, beszélgetés Próbáljuk ki offline! 1 hetes kísérlet arra, hogy csökkentsük az online jelenlétünket, a feltelepített app segítségével. Felhasznált demonstrációs eszköz: Internet, számítógép, okostelefon Ajánlott kisfilm: Az online sötét oldala-Időablók nyomában: Limpár Imre tanácsadó, szakpszichológus előadása Ajánlott cikk: <a href="https://eletszepitok.hu/mit-tesz-">https://eletszepitok.hu/mit-tesz-</a>

				velunk-a-termedek-kepernyoido-ezt-kerdezzuk-ne-azt-hogy-jo-e/
25.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás, együttműködés, együttérzés	Felelősségvállalás a természeti környezet és az állatvilág iránt	Kapcsolatfelvétel állatotthonokkal, állatmenhelyek meglátogatása, segítségük, adományok gyűjtésének megszervezése.
26.	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi döntés nehézségeinek és felelősségének tárgyalása Empatikus magatartás és problémaérzékenység fejlesztése	<i>Helyes erkölcsi kérdések</i>	Új ismeretfeldolgozás Szabad véleményalkotás, beszélgetés Vita Kisfilmek
27.	Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Szociális kompetencia Konfliktuskezelés Együttműködés Konszenzuskeresés	<i>A csoportot foglalkoztató időszerű problémák összegyűjtése, konfliktusok kezelése, konszenzusra törekvés. A konfliktusmegoldást segítő és gátló tényezők tudatosítása.</i>	Mi van a tető alatt? Konfliktusplakát Konfliktus a múltból Én-üzenetek
28.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 1.	Elemzőképesség Globális szemléletmód kialakítása	A helyi, országos és európai uniós választási rendszer lényegi elemeinek megismertetése Az Európai Unió politikai intézményrendszere	Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése egy kiválasztott hivatal felépítéséről, feladatairól

7.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés 2.	Az értelmes vitakultúra fejlesztése Elemzőképesség	Az uniós polgárságból fakadó jogok	Vitassuk meg, soroljunk fel érveket, hogy milyen előnyei, illetve milyen esetleges hátrányai vannak az uniós állampolgárságnak.
8.	Családi életre nevelés 1.	Kommunikáció Konfliktuskezelés Együttműködés Szociális kompetencia	<i>Konfliktuskezelés és megoldásai a családban I.</i>	Generációs ellentétek, problémái és hatékony megoldása. Probléma megoldási terv elkészítése. Ideális családmodell megtervezése csoportmunka keretében.
9.	Családi életre nevelés 2.	Kommunikáció Konfliktuskezelés Együttműködés Szociális kompetencia	<i>Konfliktuskezelés és megoldásai a családban II.</i>	Saját élmények megosztása. A helyes viselkedés. Vita, vagy vitatkozás? – Páros feladatok feldolgozása és előadása.
10.	Családi életre nevelés 3.	Kommunikáció Konfliktuskezelés Együttműködés Szociális kompetencia	<i>Konfliktusok és megoldásai a családban III.</i>	Szerepjátékok. Saját élmények megosztása. A hatékony konfliktuskezelés példákon keresztül
11.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 1.	A természeti értékek, erőforrások védelmének felismerése	<i>A hazai természet-, környezetvédelem szinterei (Törvényi háttér, nemzetközi egyezmények, Nemzeti Parkok, Natura 2000 helyek...)</i>	Nemzeti Parkok bemutatása

12.	Fenntarthatóság, környezettudatosság 2.	A környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésében aktív, kezdeményező magatartás kialakítása	<i>Hazai és nemzetközi környezetvédő szervezetek, mozgalmak, kezdeményezések megismerése</i>	Megbeszélés, internetes tájékozódás
13.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 1.	kezdeményezőkézség vállalkozói kompetencia	<i>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</i>	Kiselőadás Gyűjtőmunka
14.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 2.	matematikai kompetencia információfeldolgozás	<i>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés</i>	Problémafelvetés Irányított beszélgetés
15.	Gazdasági és pénzügyi nevelés 3.	információfeldolgozás mérlegelés	<i>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei</i>	Problémafelvetés Irányított beszélgetés
16.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A lakóhelyhez, hazához való kötődés erősítése, pozitív attitűd kialakítása, összmagyarság tudatosítása	<i>Nemzeti jelképek: magyar nemzeti jelképek zászló címer Himnusz Szent Korona Hazaszeretet bemutatása műalkotások segítségével</i>	Új ismeret szerzése Gyűjtőmunka Csoportcímer készítése

			<i>Pozitív attitűd erősítése a hazához és a nemzethez.</i>	
17.	Pályaorientáció 1.	Tantárgyi kapcsolatok felismerése és alkalmazása. Általános műveltség fejlesztése Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése Önálló gondolkodás fejlesztése Kooperatív munkaformák fejlesztése Kreativitás fejlesztése	<i>Pályák szakmák megismerése, a FEOR rendszer segítségével</i>	Frontális Irányított beszélgetés Kooperatív munka Véleményalkotás
18.	Pályaorientáció 2.	Önprezentáció fejlesztése Verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése Kreativitás fejlesztése Szókincs fejlesztése	<i>Az önéletrajzi típusok megismerése (hagyományos kronologikus, amerikai típusú, europass típus) Az europass típusú önéletrajz elkészítése.</i>	Frontális munka Egyéni munka Beszélgetés Páros munka
19.	Testi, lelki egészség 1.	Társas kapcsolataink fontossága	Párkapcsolat, emberi kapcsolatok, barátság	Csoportos beszélgetés
20.	Testi, lelki egészség 2.	Kiegyensúlyozottság, lelki harmónia fontosságának erősítése	„Ép testben ép lélek”	Csoportos beszélgetés: Mit viszek magammal?





IT/4/2022/Ekk

**Evangelikus Középiskolai Kollégium**  
1074 Budapest, Rózsák tere 1.  
**OM azonosító: 039165**  
telefon: 06 1/351-0522 vagy 06 20 295 7426  
e-mail: bpkoli.titkarsag@gmail.com  
honlap: evangoli-rozsaktere.hu

---

#### 4. sz. Igazgatótanácsi határozat

.....<sup>2022/4</sup>..... az Evangelikus Középiskolai Kollégium Igazgató Tanácsa az intézmény Pedagógiai Programját egyhangúlag elfogadta és jóváhagyásra javasolja.

Budapest, 2022.04.12.

Mekis Ádám

Igazgatótanács elnöke

Kecskeméti Rózsák Szilvái Zsuzsanna

Intézményvezető



## LEGITIMÁCIÓ

Az **Evangélikus Középiskolai Kollégium** (1074 Budapest, Rózsák tere 1.) Pedagógiai Programját a **szülői munkaközösség** 2022. április 12. napján tartott ülés keretében megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2022. április 12.




szülői munkaközösség elnöke

## LEGITIMÁCIÓ

Az **Evangélikus Középiskolai Kollégium** (1074 Budapest, Rózsák tere 1.) **Pedagógiai Programját** az intézmény diákönkormányzata 2022. április 12. napján tartott ülés keretében megismerte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2022. április 12.



.....  
diákönkormányzat elnöke

## LEGITIMÁCIÓ

Aláírással tanúsítom, hogy az **Evangélikus Középiskolai Kollégium** (1074 Budapest, Rózsák tere 1.) igazgatótanácsa a Magyarországi Evangélikus Egyház Az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvényének 14. § d) pontjában meghatározottaknak megfelelően az intézmény Pedagógiai Programját a 2022. április 12. napján tartott ülés keretében megtárgyalta és véleményezte.

Az igazgatótanács az intézmény Pedagógiai programjának rendelkezéseivel egyetért.

Kelt: Budapest, 2022. április 12.



Mekis Ádám

Igazgatótanács elnöke

Határozatszám: IT/4/2022/04/12



**Evangélikus Középiskolai Kollégium**  
**1074 Budapest, Rózsák tere 1.**

**OM azonosító: 039165**

telefon: 06 1/351-0522 vagy 06 20 295 7426

e-mail: bpkoli.titkarsag@gmail.com

honlap: [evangkoli-rozsaktere.hu](http://evangkoli-rozsaktere.hu)

Ikt.: DT/6/2022

6. sz. dolgozói testületi határozat

Az Evangélikus Középiskolai Kollégium dolgozói testülete a NT/6/2022. sz. határozatával az intézmény Pedagógiai Programját egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2022. április 11.



## LEGITIMÁCIÓ

Az **Evangélikus Középiskolai Kollégium** (1074 Budapest, Rózsák tere 1.) Pedagógiai Programját az intézmény tantestülete 2021. április 11. napján tartott értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2022. április 11.

.....  


munkaközösség vezető (tantestület **nevében**)

.....  


élelmezés vezető (a dolgozói testület **nevében**)



## Jegyzőkönyvi kivonat

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága 2022. június 8-án tartott ülésén a következő határozatot hozta:

**86/2022. (VI. 08.) nevelési-oktatási bizottsági határozat  
budapesti Evangélikus Középiskolai Kollégium alapidokumentumainak  
módosításáról**

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága az egyház intézményeiről szóló 2005. évi VIII. törvény 4. § (2) bekezdése alapján, a **budapesti Evangélikus Középiskolai Kollégium** pedagógiai programjának és szervezeti és működési szabályzatának módosítást támogatja.

Budapest, 2022. június 22.

A kiadmány hiteles.



*Marga Márta*  
Marga Márta  
osztályvezető